



*Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo*

# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy v Hamuliakove

## Škola v pohode

„ Výchova detí je činnosť, pri ktorej musíme obetovať čas, aby sme ho získali“  
Jean Jacques Rousseau



**Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

**1. vydanie: 1. 9. 2015**

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>primárne vzdelávanie ISCED1</b> dĺžka štúdia 4-ročná
	<b>nižšie stredné vzdelávanie ISCED2</b> dĺžka štúdia 5-ročná
Názov ŠkVP	Škola v pohode
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh škola	štátna
Predkladateľ	Základná škola Hamuliakovo
Adresa	Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo
IČO	710055331
Riaditeľka školy	Mgr. Maschkanová Alena
Koordinátor	Mgr. Maschkanová Alena
Zriaďovateľ	Obec Hamuliakovo
Adresa	Dunajská 127, 90043 Hamuliakovo
Dátum schválenia v PR	26.8.2015
Miesto vydania	Základná škola Hamuliakovo
Kontakty	<a href="http://www.zshamuliakovo.sk">www.zshamuliakovo.sk</a> 0245988119 <a href="mailto:skola@zshamuliakovo.sk">skola@zshamuliakovo.sk</a>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum zmeny	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy v programe.
Od 1.9.2015		Zmena v počte tried, charakteristike pedagogického zboru, v projektoch, v priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, rámcovom učebnom pláne ISCED1 úpravy v UO - 1. ročník
	29.08.2016	Zmena v charakteristike pedagogického zboru, v projektoch, v priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, v prierezových témach, národných programoch, rámcovom učebnom pláne ISCED1 a ISCED2, úpravy v UO - 1.,2. a 5. ročníku.
	28.08.2017	Zmena v charakteristike pedagogického zboru, v projektoch, v priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, v prierezových témach, národných programoch, rámcovom učebnom pláne ISCED1 a ISCED2, úpravy v UO - 1.,2.,3.,5. a 6. ročníku.

### Záznamy o prerokovaní školského vzdelávacieho programu:

Dátum prerokovania	Prerokovali	Podpis
29.08.2015	Pedagogická rada	Mgr. Maschkanová Alena
29.08.2016	Pedagogická rada	Mgr. Maschkanová Alena
28.08.2017	Pedagogická rada	Mgr. Maschkanová Alena



## ○ VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola Hamuliakovo je nepľnoorganizovaná štátna základná škola bez právnej subjektivity s 1. - 6. ročníkom. Jej zriaďovateľom je Obec Hamuliakovo. Škola poskytuje základné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre ISCED1 a ISCED2. Základná škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube detí a záujmových útvaroch. V školskom roku 2017/2018 je v registri školy 147 žiakov. Ročníky 2., 4., 5. a 6. sú po jednej triede. 1. a 3. ročník sú v dvoch paralelných triedach.

Obec Hamuliakovo sa nachádza 20 km juhovýchodne od Bratislavy. Škola sa nachádza v bezprostrednej blízkosti lužných lesov a Dunaja.

### 1.1 Veľkosť školy

Na vyučovanie sú k dispozícii 3 budovy. V tomto školskom roku sme otvorili novú budovu školy pre 2. stupeň. V každej triede je interaktívna tabuľa s PC. Škola je v rámci projektu Infovek napojená na internet. Počítačová učebňa je vybavená 20 novými PC. Triedni učitelia majú k dispozícii NB. V každej triede je CD rádio. Škola má k dispozícii obecnú telocvičňu, ktorá sa nachádza v areáli školy. Na školskom dvore je ihrisko. Škola má školskú jedáleň v priestoroch kultúrneho domu cca 50 m od budovy školy.

Pre voľnočasové aktivity prevádzkujeme školský klub, ktorý je v prevádzke v popoludňajších hodinách. Kapacita ŠKD je 100 detí. Prevádzku ŠKD zabezpečujú 4 vychovatelia. K dispozícii majú kmeňové triedy, počítačovú učebňu, šatne a ďalšie priestory v areáli školy (školské ihrisko, pozemok, dvor). Budova školy bola postavená pravdepodobne začiatkom 20. storočia.

### 1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci 1. stupňa vo veku od 6 do 10 rokov zo školského obvodu obce Hamuliakovo. 2. stupeň – 5. a 6. ročník, navštevujú žiaci z Hamuliakova a z Kalinkova.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP spolupracujeme s špeciálnymi pedagógmi a psychologmi s CPPP a P zo Senca. Škola vyhľadáva a rozvíja športové i umelecké talenty a mimoriadne nadanie žiakov. Talentovaným žiakom dávame príležitosť zúčastniť sa na rôznych olympiádach, súťažiach a podujatiach, učitelia pre nich pripravujú a zadávajú školské práce odpovedajúce ich zručnostiam a schopnostiam nielen na vyučovaní, ale aj v mimovyučovacom čase, najmä v rámci záujmových útvaroch.



### 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 14 pedagogických pracovníkov na plný úväzok (10 učiteľov a 4 vychovávateľky). Dvaja pedagogickí pracovníci vyučujú na čiastočný úväzok, jedna administratívna a dve prevádzkové pracovníčky.

Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný, pedagogickí zamestnanci majú ukončené úplné vysokoškolské vzdelanie alebo úplné stredoškolské vzdelanie (ŠKD) a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, tj. spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie na 1. stupni aj druhom stupni ZŠ. Svoju odbornosť si ďalej zvyšujú odborným vzdelávaním, Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nielen v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít. V škole je pestrá ponuka záujmových krúžkov, v ktorých učitelia ochotne pracujú nad stanovený rámec pracovných povinností.

Vyučujúci si rozširujú vzdelávanie prostredníctvom vzdelávaní poriadaných cez metodické centrá, podľa ponuky Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva a neštátnych organizácií poskytujúcich vzdelávanie v oblasti práce s deťmi s poruchami výchovy a vzdelávania, integrácie detí, prácu s deťmi prostredníctvom moderných alternatívnych metód, zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, na primárnu protidrogovú prevenciu. V najbližšej dobe sa chceme zamerať na vzdelávanie učiteľov v oblasti výučby cudzích jazykov a informatiky.

Koordinátori:

- koordinátor environmentálnej výchovy – zabezpečuje výchovu a vzdelávanie smerujúce k ochrane prírody,
- koordinátor zdravej školy – organizuje výchovnú činnosť zameranú na zdravý životný štýl,
- koordinátor - výchovný poradca a protidrogovej prevencie – zameriava sa na hlavne na problémy v správaní žiaka, etickú výchovu a rozvoj osobnosti žiaka,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu - koordinuje prácu triednych učiteľov so zameraním na sexuálnu výchovu a výchovu k rodičovstvu a k rodine ako celku,
- koordinátor pre dopravnú výchovu - zameriava sa na prevenciu pred dopravnou nehodovosťou spôsobenou nielen vodičmi, ale aj deťmi,
- koordinátor pre informatizáciu - sleduje implementáciu vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania,
- koordinátor finančnej gramotnosti – zameriava sa na schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,
- koordinátor pre ľudské práva - prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečuje dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní,
- koordinátor pre regionálnu a multikultúrnu výchovu - ktorého hlavná činnosť spočíva v zachovávaní kultúrnych zvykov a tradícií obce, spoznávaním rodného kraja, zvykova tradícií iných národov a národností,
- vedúca metodického združenia - spolu s vyučujúcimi rieši výchovno - vzdelávací proces a problémy súvisiace s ním.



## **1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Prijímacie konanie / zápis / do 1. ročníka prebieha v spolupráci pedagógov 1.stupňa, školskej psychologičky a riaditeľky MŠ. Vyučujúce sledujú telesný a mentálny vývin každého dieťaťa. Rozhovorom a rôznymi činnosťami, ktoré dieťa vykonáva prostredníctvom rôznych aktivít, psychológ alebo pedagóg zistí úroveň zrelosti dieťaťa na vstup do ZŠ. V prípade zistenia porúch situáciu riešime v spolupráci s rodičmi a CPPaP.

Žiaci sú do 1. ročníka prijímaní na zápise, ktorý sa koná každoročne v mesiaci apríl. Miesto zápisu býva označené v kmeňovej budove. Organizáciou, propagáciou a zabezpečením darčiekov je poverená vedúca MZ a koordinátor mimoškolskej činnosti v ŠKD.





Z priestorových dôvodov a na základe VZN obce sa prijímajú prednostne žiaci, ktorých aspoň jeden rodič má trvalý pobyt v Hamuliakove. Ostatní záujemcovia sa prijímajú len pri doplnení stavu s rezervou pre prípadné sťahovanie sa žiakov s trvalým pobytom. Žiaci sa prijímajú do školy na základe žiadosti rodiča. Žiadosti sú k dispozícii na webovej stránke školy, v časti DOKUMENTY (<http://www.zshamuliakovo.sk/files>).

Pri prijímaní žiakov v priebehu školského roka, škola do piatich dní od prijatia posiela škole, odkiaľ žiak prišiel rozhodnutie o prijatí a vyžiada si výpis z katalógového listu a ďalšie materiály súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom.










## 1.5 Dlhodobé projekty

Škola realizuje projekty v súlade so strategickými cieľmi školy a s dlhodobými výchovno – vzdelávacími cieľmi.

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia projektu	Ciele
<b>Projekt Infovek Slovensko</b>	2004	Pokračuje 2. etapa	Prispieť k premene tradičnej školy na modernú, tvorivú školu tretieho tisícročia prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Celoplošné pripojenie základných a stredných škôl v Slovenskej republike na internet, spojené s jeho zmysluplným využitím v pedagogickom procese. 
<b>Projekt Otvorená škola</b>	2003	pokračuje	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Zapojiť školy do procesu budovania informačnej spoločnosti na Slovensku.</li><li>○ Vytvoriť zo školy centrum vzdelávania pre širšiu lokálnu komunitu v oblasti budovania informačnej spoločnosti na Slovensku.</li><li>○ Rozšíriť spoluprácu medzi školou a zriaďovateľom, vedením školy, učiteľmi a rodičmi a zviditeľniť školu v povedomí mestskej časti či obce.</li><li>○ Pomôcť škole naučiť sa získavať ďalšie finančné zdroje na financovanie svojich aktivít.</li></ul>
<b>Modrá škola</b>	2008	pokračuje	<b>Vzdelávací program Bratislavskej vodárenskej spoločnosti pre deti a mládež Modrá škola – voda pre budúcnosť</b> je súborom viacerých typov aktivít a činností s tematikou pitnej vody, ktoré vedú k vzdelávaniu, rozvoju návykov a zručností, zmene hodnotovej orientácie. 
<b>MVP</b>	2008	2013	Inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v Modernej škole 21. 
<b>Zdravý chrbátik</b>	2016	pokračuje	Projekt, ktorého úlohou je bojovať s ochoreniami chrbtice. 





Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Studňa Európy- Zachráň živú vodu	2007	pokračuje	Program na záchranu zdrojov pitnej vody Žitného ostrova.	
Ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT	2014	Vzdelávanie pokračuje	Interaktívna škola – Program Alf	
Triedenie odpadu Plast papier	Celoročne		Ochrana životného prostredia – OZ Priatelia Zeme  Environmentálna výchova, ochrana lesov, pomoc škole.	
Zbieram baterky	celoročne		Školský program selektívneho zberu Ochrana životného prostredia	
Čitateľské dielne	celoročne		Podpora čitateľskej gramotnosti	
Školské ovocie –	2014	pokračuje	Zabezpečenie ovocia a ovocnej šťavy pre žiakov - Dobré jablká, Dunajská Lužná	
RIS	2011	pokračuje	Zavádzanie informačného systému, pripojenie škôl s prístupom do informačného centra škôl, Cieľom je znížiť súčasnú administratívnu záťaž učiteľov a manažmentu základných a stredných škôl, ako aj školských zariadení, ale aj urýchliť proces zberu dát, aktualizáciu údajov a znížiť náklady spojených s ich zasielaním.	
„Záložka do knihy spája školy“ Múdrosť v knihách ukrytá	2012	Projekt trvá	<b>Cieľ celoslovenského projektu</b> - nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vyrobiť ľubovoľnou technikou. Základné školy a stredné školy mohli výmenu záložiek využiť na nadviazanie vzájomnej spolupráce, kontaktov alebo na poznávanie života žiakov v rôznych kútoch Slovenska.	
Deň Zeme	každoročne		Úprava a čistenie areálov v obci. Cez víkendy aj s rodičmi.	





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

<b>Klub seniorov</b>	každoročne		Organizovaním besied, tvorivé dielne, včelár, lesníci. Žiaci prispievajú do školského webu.
<b>Do školy na bicykli</b>	Od 2015 každoročne		Cieľ: hravou formou upriamiť pozornosť žiakov na alternatívne druhy dopravy, najmä cyklistickú dopravu. Kampaň vyhlásená národným cyklokoordinátorom pod záštitou ministra dopravy, výstavby a regionálneho rozvoja SR. Kampaň podporuje majster sveta v cestnej cyklistike Peter Sagan a Slovenská pošta. 
<b>Európsky týždeň športu</b>	Od 2015 každoročne		Iniciatíva Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe. Hlavnou témou kampane je heslo #BeActive, ktoré vyzýva na aktívny pohyb nielen v danom týždni, ale pravidelne. Iniciatíva sa zameriava na všetkých bez ohľadu na vek, vzdelanie či úroveň trénovanosti. 
<b>Moja prvá škola</b>	2016	Projekt trvá	Projekt je určený pedagógom 1. stupňa základných škôl. Pripravené aktivity napomôžu implementácii digitálneho vzdelávania. Učiteľom sú poskytnuté bezplatné semináre, kvalitný študijný materiál a vďaka partnerom je bezplatne prístupný prístup na vzdelávací portál Kozmix.
<b>Moja prvá záhrada</b>	Od 2014	Projekt trvá	„Hlavným cieľom projektu s názvom ‘Moja prvá záhrada’ je, aby si žiaci základných škôl na vlastnej koži vyskúšali, ako sa pestuje ovocie a zelenina a zamilovali si chuť kvalitných produktov, ktoré si sami vypěstujú.

Tradične opakujúce sa podujatia sú podrobne vypracované v pláne práce metodického združenia.

Aktuálne podujatia sú zverejňované na web stránke školy [www.zshamuliakovo.sk](http://www.zshamuliakovo.sk)

### 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Rodičia navštevujú školu nielen po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, na školských a triednych rodičovských združeniach alebo konzultáciách, ale aj na podujatiach poriadaných školou.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s prevádzkou školy prostredníctvom webovej a FB stránky školy a obecných novín. ([www.zshamuliakovo.sk](http://www.zshamuliakovo.sk), <https://www.facebook.com/ZŠ-Hamuliakovo-1097627240274136/>).

Možnosti vzájomných informácií cez internet chceme naďalej viac rozširovať. Rodičia sú priebežne informovaní formou emailov.

Pri škole pracuje Združenie rodičov a priateľov školy a Rada školy pri ZŠ Hamuliakovo. Oba subjekty sa podľa potreby stretávajú. V roku 2004 vzniklo pri škole občianske združenie, vďaka ktorému sme získali financie na množstvo učebných pomôcok a interaktívnych tabúl.

Veľmi dobrá spolupráca je s obecným úradom. Žiaci sa zúčastňujú na akciách organizovaných obcou, pripravujeme kultúrne programy pre verejnosť.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Kladne je hodnotená spolupráca s CPPaP v Senci. CPPaP zo Senca nám poskytuje odbornú poradenskú pomoc pri práci so žiakmi so ŠVVP. Informácie o školských podujatiach poskytujeme regionálnym médiám.

### **Spolupráca s inými subjektmi:**

- Obec Hamuliakovo,
- Klub dôchodcov v Hamuliakove,
- Základné školy v mikroregióne Pridunajsko,
- Rada školy – 5 členná – 1 PZ, 1NPZ, 2 rodičia, 1 delegovaný zástupca obce,
- Rada rodičov – z každej triedy 1 rodič.

### **1.7 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy**

ZŠ Hamuliakovo je škola s ročníkmi 1 - 6. Školu tvorí kmeňová budova. Na prízemí sa nachádzajú 4 triedy, počítačová miestnosť, hygienické zariadenia, zborovňa a 2 kabinety. Súčasťou školy sú priestory nad obecným úradom, kde sú zriadené dve triedy. V novej budove sa nachádza 6 tried, zborovňa, PC učebňa, momentálne nevybavená.

Na prízemí obidvoch budov sú umiestnené plynové kotolne. Budovy školy sú bez telocvične. Obecná telocvična sa nachádza v areáli školského dvora. V priestoroch zborovne sa nachádza pedagogická knižnica. V priestoroch školy sa nenachádza školská jedáleň. Žiaci sa stravujú v priestoroch Kultúrneho domu v Hamuliakove.

Areál školy je čiastočne upravený, je na ňom vybudované detské drevené ihrisko, altánok – environmentálna trieda. Zvyšná časť povrchu ihriska slúži na športové hry. Potrebne je urobiť úpravy areálu školy – zarovnať a zatravníť povrch.

Škola je svojim prízemným umiestnením zabezpečená pre bezbariérový prístup.

Z hľadiska materiálne- technického zabezpečenia vyučovania je na dobrej úrovni počítačová učebňa. V školskom roku 2016/2017 sme zrealizovali novú elektroinštaláciu.

Počas rokov 2008 - 2017 sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavenie kabinetu s UP je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať.

V závislosti od finančných možností sa budeme snažiť postupne skvalitňovať vybavenie učební, dokupovať učebné pomôcky a v spolupráci so zriaďovateľom vykonávať opravy a rekonštrukcie v budove školy a jej areálu.

### **1.8 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, je potrebné klásť dôraz na:

- ✓ upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb,
- ✓ aktuálne informácie o aktivitách školy prezentovať na informačných tabuliach a nástenkách,
- ✓ budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.



## **Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností (školský poriadok). V rámci vzájomnej informovanosti žiakov i rodičov sa využívajú informačné tabule a nástenky, na riešenie problémov žiakov sa plánuje využívanie tzv. schránky dôvery - schránka, do ktorej žiaci môžu svoje pripomienky.

### ***1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva:

- ✓ poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- ✓ oboznamuje žiakov so Školským poriadkom
- ✓ pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- ✓ pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Podmienkou pre realizovanie ŠVP a ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov. Škola dodržiava zásady primeraného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Rozvrh hodín pre žiakov je zostavený s ohľadom na dodržiavanie potrebných psychohygienických zásad.

Škola a jej zamestnanci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie – v triedach, na chodbách počas prestávok a v odborných učebniach pri praktických činnostiach žiakov. Žiaci sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na úvodných hodinách triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských voľnočasových aktivít v priestoroch školy (Školským poriadkom).

Prajeme si, aby naša škola bola bezpečným miestom, kde panuje príjemná a zdravá klíma, kde budú žiaci, rodičia i zamestnanci spokojní.



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Základnej školy Hamuliakovo pod názvom „Škola v pohode“ vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní - Zákon 245 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie základných škôl - schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015 a Štátnom vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

### 2.1 Pedagogické princípy školy

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca, slobodnú a tvorivú prácu, samostatné myslenie, rozhodovanie, zodpovednosť, chápanie globálnych vzťahov, spriaznenosť s prírodou a jej zákonmi, na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Dôležitú úlohu plní aj školský klub detí, záujmové útvary, jednotlivé akcie organizované počas školského roku, pretože veľký dôraz kladíme nielen na vzdelávacie, ale aj na výchovné pôsobenie školy, ktoré je postavené na vzájomnom rešpekte. V rovine každodenného života sú eliminované akékoľvek prejavy ponižovania. Cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvoriť zo školy miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne zvláštnosti každého dieťaťa a jeho právo na rôznosť a individuálne tempo.

#### **Škola všetkým žiakom:**

- umožní získať dostatočné všeobecné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch primerané ich veku,
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií,
- dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- umožní dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia; viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

### **Škola ďalej bude :**

- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode, zachovávať ľudové zvyky a tradície obce,
- aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť zaň zodpovedný, vytvárať a upevňovať poznatky a zručnosti v oblasti zdravého životného štýlu,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov (učivo má byť pozitívne motivované tak, aby bolo pre žiakov zmysluplné, činnostné - zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti),
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov, schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku,
- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy nielen vlastné, ale aj iných.

Keď to všetko zhrnieme, naša škola by mala byť miestom, kde by:

- vyučovanie nebola nuda,
- deti aj učitelia chodili radi do školy,
- vyučovanie bolo pestré, hravé a zaujímavé,
- deti podávali maximálny výkon,
- v triede bola príjemná a nestresujúca klíma,
- sa vytváral pozitívny vzťah detí k učeniu,
- pedagógovia dosahovali vzdelávacie stratégie rozvíjajúce kompetencie žiakov.



## 2.2 Zameranie školy

Prvoradou úlohou našej školy je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti zo všetkých oblastí na takej úrovni, aby boli pre nich východiskom pre ďalšie štúdium na vyššom stupni vzdelávania.

V ďalších školských rokoch chceme:

- pokračovať v posilnenom vyučovaní anglického jazyka v snahe zvýšiť komunikačné schopnosti našich žiakov v jednom cudzom jazyku,
- zamerať sa na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti našich žiakov (vzhľadom na slabé výsledky Slovenska v testoch PIRLS a PISA) - posilníme matematiku a slovenský jazyk pre ISCED1 aj ISCED2,
- vniesť do vyučovacieho procesu nové pedagogické stratégie - zavedenie nových aktivizujúcich metód do vyučovacieho procesu.

### Zameranie školy

<b>I. Komunikácia a reč</b>	<i>rozvíjať čitateľské zručnosti, čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť</i>
	<i>rozvíjať slovnú zásobu,</i>
	<i>posilniť vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra vo všetkých ročníkoch ,</i>
	<i>rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie,</i>
	<i>zamerať sa na výučbu cudzích jazykov - dotácia hodín,</i>
	<i> viesť žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie,</i>
	<i>rozvíjať zručnosti a schopnosti k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov, inovatívnych metód a foriem výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci,</i>
	<i>formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, rozvíjať čitateľské zručnosti v rodnom jazyku, zamerať sa na čítanie s porozumením,</i>
	<i>viesť školskú knižnicu a realizovať zaujímavé aktivity školskej knižnice, pravidelne dopĺňať knižničný fond, realizovať výstavy kníh,</i>
<i>zúčastňovať sa so žiakmi na súťažiach podporujúcich vyjadrovanie sa v rodnom jazyku i v cudzích jazykoch.</i>	
<b>II. Človek a hodnoty</b>	<i>vytvárať medziľudské vzťahy,</i>
	<i>zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu dieťaťa,</i>
	<i>rozvíjať prosociálne správanie,</i>
	<i>naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody v časových a priestorových súvislostiach,</i>
	<i>podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí,</i>
	<i>poznávanie prírodných a kultúrnych osobitostí regiónu - kultúrneho dedičstva svojho kraja, zachovávať kultúrne zvyky a tradície obce,</i>
<i>ovplyvňovať v rámci voľnočasových aktivít školy aj vo vyučovacom procese environmentálne cítenie a</i>	





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<p><i>správanie sa žiakov,</i></p> <p><i>zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám,</i></p> <p><i>realizovať v mimoškolskej oblasti akcie „Deň mlieka“, „Darujme si zdravie“, „Darujme zdravie Zemi“, „Deň narcisov“, „Záchrancovia stromov“, separovaný zber, zber opotrebovaných batérií, plastových fliaš, papiera, elektrospotrebičov, starého oleja,</i></p> <p><i>viest' deti k poznávaniu, ochrane, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému,</i></p> <p><i>posilniť predmet prírodoveda vo 4.ročníku o 1 hodinu týždenne.</i></p>
<b>III. Myslenie a moderné technológie</b>	<p><i>rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“),</i></p> <p><i>vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT (vyučovať vo vhodnom rozsahu pomocou interaktívnych, tvoriť vlastné pedagogické materiály v dostupných softvéroch, využívať širokú databázu výučbových materiálov na internete, zavádzať interaktivitu pri práci s IKT),</i></p> <p><i>využívať IKT aj na iných hodinách, nielen na hodinách informatiky, dopĺňať klasické výučbové metódy o digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ,</i></p> <p><i>orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie rôznymi spôsobom,</i></p> <p><i>riešením problémových úloh a úloh z praxe podporovať matematické a logické myslenie žiakov,</i></p> <p><i>posilniť predmet matematika v 1.- 5. ročníku na 5 hodín týždenne,</i></p> <p><i>prípraviť žiakov na život vo svete peňazí a zvyšovať finančnú gramotnosť žiakov.</i></p>



## 2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

<b>Absolvent ISCED 1 by mal:</b>	➤ zvládnuť základné kompetencie dané učebným plánom tejto školy tak, aby vedel vhodne reagovať v bežných denných činnostiach,
	➤ byť vybavený súborom vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre svoj osobný rozvoj a schopností adaptovať sa na meniace sa vzťahy v pracovnom a spoločenskom procese aj v celoeurópskom kontexte,
	➤ získať nielen vedomosti, ale aj praktické zručnosti potrebné pre ďalšie štúdium na školách, pre budúci život, všestranne pripravený, spôsobilý úspešne zvládnuť štúdium na 2. stupni ZŠ,
	➤ svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
	➤ zvládnuť základné techniky práce s písaným textom, informáciami, informačnými a komunikačnými technológiami a médiami, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
	➤ formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, primerane veku sa výstižne, súvisle a kultivovane vyjadrovať v ústnom a písomnom prejave a to v slovenskom jazyku aj cudzom jazyku,
	➤ rozumieť základným princípom, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, byť si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
	➤ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
	➤ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít,
	➤
➤ rozvíjať svoje kreatívne myslenie, orientovať sa v základných aktivitách potrebných k realizácii svojich zámerov a chápať podstatu, cieľ a riziká prijatých riešení,	
➤ rešpektovať a chrániť naše zvyky a tradície, kultúrne a historické dedičstvo,	
➤ chápať ekologické súvislosti a základy ochrany prírody.	





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi <b>klúčovými kompetenciami:</b>	➤ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
	➤ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
	➤ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
	➤ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
	➤ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
	➤ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
	➤ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
	➤ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
	➤ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
	➤ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
	➤ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
	➤ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
➤ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.	

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

**Absolvent ISCED 2** má možnosť osvojiť si tieto klúčové spôsobilosti:

### Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

➤ je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
➤ dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných pracovných a mimopracovných životných situáciách,
➤ dosiahnuť základnú úroveň motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

### Sociálne komunikačné spôsobilosti:

➤ dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
➤ ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
➤ uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

do kontaktu.

### **Spôsobilosti riešiť problémy:**

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

### **Spôsobilosti občianske:**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

### **Spôsobilosti sociálne a personálne:**

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti.

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu etiketu.

### **Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky:**

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

### **Digitálne spôsobilosti:**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

### **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, je schopný plánovať a riadiť prácu.



## 2.4 Stupeň vzdelania

Absolvent našej školy ISCED 1 a ISCED 2 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepjení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, prvý cudzí jazyk na úrovni A2 príp.B1 (u talentovaných žiakov) a druhý cudzí jazyk na úrovni A2 – spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít , byť pripravený uplatniť sa v ďalšom živote a byť zodpovedný za svoj život.

### 2.4.1 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základná škola poskytuje vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky spravidla v trvaní 9 rokov, respektíve 10 rokov (ak žiak opakoval niektorý ročník):

Dosiahnutý stupeň vzdelania <b>ISCED 1 - primárne vzdelávanie – 4 roky</b>	V súlade s §18 ods.5 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.
Dosiahnutý stupeň vzdelania <b>ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov</b>	Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy.
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.



**Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

<b>Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie:</b>	„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.
Táto doložka sa uvádza v každom školskom roku, v ktorom sa žiak vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.	
Žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie povinnej školskej dochádzky v deviatom ročníku v základnej škole (10 rokov povinnej školskej dochádzky), sa na vysvedčení uvedie doložka:	„Žiak splnil 10 rokov povinnej školskej dochádzky“ a „Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.
Ak žiak ukončí povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie:	„ Žiak získal primárne vzdelanie“.
<b>Organizácia výučby</b>	Vzdelávanie sa realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami ISCED 1 a ISCED 2.
<b>Počty žiakov v triede</b>	Najvyšší počet žiakov v triede na primárnom vzdelávaní je spravidla 22 – 25 žiakov,
	Najvyšší počet žiakov v triede na nižšom strednom vzdelávaní je spravidla 29 žiakov.
<b>Delenie triedy na skupiny</b>	Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy. Prihliada sa na náročnosť predmetu a dodržanie požiadaviek na ochranu zdravia a bezpečnosti práce.
<b>Triedy sa delia v predmetoch:</b>	anglický jazyk, informatika, informatická výchova, telesná výchova, telesná a športová výchova, dejepis, vlastiveda, biológia, svet práce, technika, etika.
<b>Najvyšší počet žiakov v skupine v predmetoch:</b>	ANJ, informatika, informatická výchova, svet práce, technika je spravidla <b>17</b> žiakov, TSV <b>25</b> žiakov, náboženská a etická výchova <b>20</b> žiakov.



## 2.5 Pedagogické stratégie

### 2.5.1 Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- |  |
|--|
| ➤ <b>zmenu klímy vnútorného prostredia školy</b> , t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viest' žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné),   |
| ➤ <b>využívanie nových vyučovacích, metód a organizačných foriem vyučovania</b> , t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzipredmetové vzťahy - interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne zvyky a tradície (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné), zaraďovať do vyučovania nové aktivizujúce metódy (EUR, pojmová mapa, päťveršie...), |
| ➤ <b>rozvoj komunikačných schopností žiakov</b> a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné),   |
| ➤ <b>využívanie najrôznejších zdrojov informácií</b> , t.j. aby žiaci získavali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií - z kníh, IKT a pod. ( realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne),  |
| ➤ <b>spolupráca so sociálnymi partnermi</b> , predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obecným úradom a jeho zastupiteľstvom, CPPPaP Senec.   |



## 2.5.2 Stratégie naplňovania kľúčových kompetencií

Nasledujúce stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií.

Úroveň kľúčových kompetencií nie je definitívna, tvoria základ vzdelávania v jeho priebehu i v budúcom celoživotnom učení.

<b><u>I. Kompetencie k učeniu</u></b>	učiteľ zaraďuje prácu s textom, učí žiakov pracovať s textom a vedie ich k porozumeniu jeho obsahu
	učiteľ kladie dôraz nielen na techniku čítania, ale hlavne na čítanie s porozumením
	učiteľ vedie žiakov ku zručnostiam klásť otázky
	učiteľ vytvára v triede také podmienky, vďaka ktorým majú žiaci radi vyučovacie predmety
	učiteľ vedie žiakov k spätnej väzbe
	učiteľ vzbudzuje zvedavosť žiakov tým, že objasňuje zmysel a cieľ ich učenia, čím sa snaží vyvolať u žiakov potrebu celoživotného učenia
	učiteľ opakuje a precvičuje učivo, podáva žiakovi spätnú väzbu,
	používa najrôznejšie metódy a formy vyučovania čím učiteľ vedie žiakov k uvedomeniu medzipredmetových vzťahov (napr. projekty...)
	učiteľ vedie žiakov k samostatnosti, ku schopnostiam organizovať si svoj čas, uplatňovať vlastné nápady a tvorivosť, k snahe zapojiť sa do väčšiny školských a mimoškolských aktivít
vo vyučovaní učiteľ uprednostňuje individuálny prístup k žiakom, ktorý podmieňuje zažitie školského úspechu každému žiakovi	
osobnostný a sociálny rozvoj bude realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností	
<b><u>II. Kompetencie k riešeniu problémov</u></b>	učiteľ poskytuje žiakom priestor k samostatnému riešeniu úloh, vedie ich k rôznym možnostiam riešenia
	učiteľ rozvíja u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie
	učiteľ vedie žiakov k vypracovávaniu referátov či iných samostatných výstupov
	učiteľ vedie žiakov k vyhľadávaniu informácií a k ich triedeniu podľa dôležitosti a obsahu
	učiteľ pracuje s chybou žiaka, vedie žiakov, aby s ňou aj on sám dokázal pracovať
učiteľ zadáva k riešeniu také úlohy, ktoré sú primerané veku žiaka a jeho možnostiam, a ktoré	



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	majú spojitosť so životom žiaka
	učiteľ vedie žiakov ku spoločnému riešeniu problémov a nájst' čo najviac spôsobov riešenia, k diskusii, k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu
	učiteľ postupne vedie žiakov k vytváraniu vlastných postupov riešenia a k určaniu a rozpoznávaniu problémov
	učiteľ vedie žiakov k prezentácii svojich prác na verejnosti a k účasti na najrôznejších akciách a súťažiach čím prispieva k tvorivému mysleniu žiaka
<b><u>III. Kompetencie sociálne, komunikačné</u></b>	učiteľ vedie žiakov k diskusii a k dodržiavaniu pravidiel diskusie (prihlásiť sa o slovo, k počúvaniu iných,...)
	učiteľ vedie žiakov k akceptácii názoru iného človeka
	učiteľ sa zameriava na rozvoj komunikačných zručností v materinskom jazyku a od druhého ročníka aj v cudzom jazyku
	učiteľ vedie žiakov k priateľskému vzťahu medzi žiakmi celej školy, k spolupráci medzi triedami a žiakmi iných škôl
	učiteľ rozširuje slovnú zásobu žiakov vysvetľovaním pojmov, mimočítankovým čítaním
	učiteľ umožňuje žiakom, aby svoje nápady realizovali v školskom časopise Poškoláčik
	učiteľ vedie žiakov k prezentovaniu vlastnej práce
	učiteľ vedie žiakov ku kultivovanému používaniu jazyka, k slušnému vyjadrovaniu, ktoré je základom k úspechu v živote človeka
	učiteľ vedie žiakov k tomu, aby svoje názory podložili argumentom
<b><u>IV. Kompetencie osobné, sociálne a personálne</u></b>	učiteľ vedie žiakov k zodpovednosti za svoje správanie
	učiteľ sa správa k žiakom tak, ako sám očakáva, že sa oni budú správať k nemu
	učiteľ spolu so žiakmi vytvára triedne pravidlá
	učiteľ zaraďuje do vyučovania prácu v skupine
	učiteľ vedie žiakov k rozlišovaniu rôznych rolí v tímovej práci a jej význam
	učiteľ dáva žiakom priestor, aby vyjadrili svoje názory, motivuje ich k tomu
	učiteľ nabáda žiakov, aby vedeli odmietnuť každé jednanie a správanie, ktoré ničia dobré kolektívne vzťahy, poprípade sú v rozpore so zákonom
	učiteľ vedie žiakov k rešpektovaniu vlastnej a cudzej práce a názorov



**Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

<b><u>V. Občianske kompetencie</u></b>	učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel
	učiteľ sa snaží byť žiakom príkladom
	učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sa podieľali na spoločensky prospešných akciách (napr. dobročinné zbierky v akcii Liga proti rakovine, spolupráca s DSS, ŠZŠ...)
	učiteľ vedie žiakov k tomu, aby sledovali dianie v spoločnosti a vyjadrovali sa k nemu učiteľ vysvetlí žiakom, že je v poriadku ak zmenia odôvodnene svoj názor
<b><u>VI. Pracovné kompetencie</u></b>	učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a bezpečnosti práce
	učiteľ vedie žiakov, aby neničili a chránili dielo iných ľudí
	učiteľ vedie žiakov k tomu, aby si dokázali rozvrhnúť svoj pracovný čas a dodržiavali pritom pravidlá psychohygieny
	učiteľ vedie žiakov k rôznym manuálnym zručnostiam, ktoré využijú vo svojom budúcom živote
	učiteľ vedie žiakov k posudzovaniu svojich reálnych možností
	učiteľ uskutoční exkurzie na rôzne pracoviská, v ktorých by sa mohli žiaci v budúcnosti pracovne uplatniť pri samostatnej práci žiakov učiteľ dbá, aby ju žiaci zvládli a dokončili
<b><u>VII. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia</u></b>	učiteľ vedie žiakov k používaniu základného matematického myslenia
	učiteľ rieši so žiakmi rôzne praktické problémy v každodenných situáciách
	učiteľ vedie žiakov k používaniu matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
	učiteľ rozvíja u žiakov schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov učiteľ vedie žiakov k ochrane životného prostredia, zapája žiakov do projektov týkajúcich sa ochrany prírody a životného prost
<b><u>VIII. Kompetencie v oblasti IKT</u></b>	učiteľ ako pravidelnú súčasť vyučovania zaraďuje prácu s vybranými informačnými a komunikačnými technológiami
	učiteľ vedie k práci s informáciami (k ich kategorizácii, overovaniu, kontroluje poznámky v pravidelných časových intervaloch)
	učiteľ vedie žiakov, aby si osvojili základy potrebných počítačových aplikácií, aby získali základy algoritmickeho myslenia
	učiteľ upozorňuje žiakov na existujúce riziká spojené s využívaním internetu a IKT





<b><u>IX. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</u></b>	učiteľ pracuje so žiakmi tak, aby sa dokázali vyjadrovať na úrovni kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a vyjadrovacích prostriedkov
	učiteľ vedie žiakov k uvedomovaniu si významu umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a k ľudovým tradíciám
	učiteľ vedie žiakov k tolerancii a empatickému vnímaniu prejavov iných kultúr
	učiteľ vedie žiakov, aby si vážili, rešpektovali a chránili kultúrno - historického dedičstvo a kultúrne tradície svojej obce
	učiteľ vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu
Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.	

## 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

### Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka /IVVP/

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú individuálne začlenení. Za individuálne začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickú a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma individuálneho začlenenia.

IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne začleneného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci so školským špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať.

Za žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa považujú žiaci:

- so zdravotným postihnutím a znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.



### **I. Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením:**

Škola zabezpečuje výchovno- vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, ale nemá vytvorené priestorové úpravy (napr. bezbariérový prístup do elokovaných tried, špeciálne triedy). Úzko spolupracujeme s CPPPaP Senec,

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania môžu byť integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko- psychologickkej poradne alebo špeciálno- pedagogickkej poradne.

<b>Používané organizačné zmeny vo výchovnovzdelávacom procese</b>	pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie
	využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov
	začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno - vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľ školy
	pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko- psychologickkej poradne alebo špeciálno - pedagogickkej poradne
	žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť
	v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu
	úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
	rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
	dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu
	umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
	využívajú sa čo najviac názorné pomôcky
možnosť požiadať o asistenta učiteľa (v minulosti bola schválená MŠVVaŠ SR funkcia asistenta učiteľa na našej škole, ktorý pracoval	



s dieťaťom so zdravotným postihnutím).

## **II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno- patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou. V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno- patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno- kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod. V prípade slabých vyučovacích výsledkov sa využíva individuálny prístup učiteľa.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť handicap vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

## **III. Žiaci s nadaním**

Žiakom, ktorí prejavujú zvýšený záujem o niektorý predmet, prípadne o určitú oblasť poznania, kultúry alebo športu, venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť, uplatňujú individuálny prístup a využívajú všetky možnosti na rozvoj ich nadania a uspokojenie ich potrieb. Svoje schopnosti môžu žiaci rozvíjať aj formou zapojenia sa do súťaží a olympiád nielen v škole, ale predovšetkým na úrovni regiónu, okresu, kraja prípadne Slovenska. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

Učitelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

V prípade výskytu mimoriadne nadaných detí škola bude spolupracovať predovšetkým s rodičmi a CPPPpP, pre dieťa bude vypracovaný IVP, umožníme žiakovi zúčastniť sa na vyučovaní niektorých predmetov vo vyššom ročníku, poprípade zabezpečíme špeciálne učebné pomôcky pre nadané deti (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová technika...).



## 2.6 Začlenenie prierezových tém ISCED 1

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a realizácie témy je používanie aktivizujúcich učebných metód a foriem.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

- ✓ Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DV),
- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),
- ✓ Enviromentálna výchova (EV),
- ✓ Mediálna výchova (MV),
- ✓ Multikultúrna výchova (MKV),
- ✓ Ochrana života a zdravia (OŽZ),
- ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPaPZ),
- ✓ Regionálna výchova.

### 2.6.1 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DV)

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje:

- v spolupráci s dopravnou políciou v rámci besied a praktických ukážok / dopravné ihrisko/,
- hrovou formou hlavne v predmetoch TEV, TSV, VYV, VYU, ETV, OBN, HUV, PDA, VLA
- formou triednickej hodiny, praktickým vyučovaním na didaktických hrách a účelových cvičeniach,
- formou poučenia pred každou školskou akciou - exkurzia, výlet, výchovný koncert a pod.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Sú zostavené v zmysle **kritérií**:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- poznať najbežnejšie dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- vedieť zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
- byť schopný pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

### 2.6.2 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Osobnostný a sociálny rozvoj zabezpečíme prostredníctvom plánu protidrogovej prevencie na triednických hodinách, kde budeme viesť žiaka, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.

#### Ciele:

- Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.
- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.



## *Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo*

- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násillia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k výchove k manželstvu a rodičovstvu..

### **Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam**

- motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku LP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k LP
- motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy
- formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie
- rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia
- viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním LP v akejkoľvek podobe.
- výchova k tolerancii a ľudským právam nemá samostatné postavenie ako predmet, vyučuje sa v rámci ostatných predmetov ako ich súčasť, podľa charakteru predmetu a vhodnosti témy

### **Ciele a úlohy výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči seba a iným
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia aj v prípade, ak budú vystavení negatívnejmu tlaku
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočuť mienku iných v diskusi
- viesť žiakov k utváranie personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nevhodnými dotykmi
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto vychovávať s láskou
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog
- poskytnúť prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca
- pomáhať žiakom v procese sebauvedomenia a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok vzťahov medzi pohlaviami



- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa

### 2.6.3 Enviromentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa takmer všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, geografiou, biológiou.

**Cieľom** je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Medzi tradičné akcie školy patrí program „Separujme“, „Čistá obec“, „Deň Zeme“, organizovanie zberov druhotných surovín. Škola je zapojená do projektu Modrá stužka a celoročne sa zapája do aktivít organizovaných v rámci projektu.

Žiaci primerane svojim vekovým osobitostiam by mali chápať a poznať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- globálne problémy ľudstva
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí a činnosti v minulosti na súčasný stav ŽP
- význam efektívnej ochrany a trvalo udržateľného stavu ŽP
- základné pojmy ekoslovníka

Žiaci by mali dokázať pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne ziskávať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí: *komunikatívne zručnosti, numerické zručnosti, študijné zručnosti, zručnosti potrebné na riešenie problémov, sociálne zručnosti, technické zručnosti*

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí dotýka týchto tém: *spotreba energie a vykurovanie čistota tried, areál školy- čistenie, výsadba rastlín, separovaný zber papiera, plastov, tetrapakov, bateriek, pomarančovej kôry.*

Environmentálnu výchovu je možné realizovať rôznymi spôsobmi: *hry, besedy, súťaže, kvízy, literárna tvorba, vychádzky, exkurzie, ekohry, projekty*





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať pozornosť na tieto oblasti: *poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, chránené rastliny a živočíchy, rozmanitosť prírody, negatívne zásahy človeka do prírody, odlesňovanie, vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov, aktívna ochrana lesov, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, vodné zdroje, čistenie odpadových vôd, hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, úbytok ozónovej vrstvy, podmienky života na zemi, spotreba energie, triedenie odpadu, odpadové suroviny.*

### 2.6.4 Mediálna výchova (MV)

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci s detským časopisom, na jazykovedných hodinách – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástenky, do novín a časopisov, využijeme hry „Na reportéra“ - budú sa učiť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT- televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách Informatickej výchovy budú tvoriť prezentácie v power point, pri práci s internetom budú rozlišovať a pomenovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznámia sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami. Na hodinách HV, VV, LV budú získavať informácie o hudobných, výtvarných a literárnych dielach, umelcoch, spisovateľoch. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty.

**Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.**

<b>Ciele:</b>	<b>1. kognitívna úroveň</b>	rozvoj vedomostí a schopností žiakov
		spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu)
		učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov
		vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb
	<b>2. psychomotorická úroveň</b>	rozvoj zručností žiakov
		snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie
		učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky
	<b>3. afektívna úroveň</b>	rozvoj postojov žiakov
		zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum
		odmietat' mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a





	ohrožujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerespektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov)
	snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť

## 2.6.5 Multikultúrna výchova (MKV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Budeme ju realizovať:

- oboznamovanie žiakov so zvykmi a tradíciami obce
- oboznamovaním sa s inými národmi, ich kultúrou a ich akceptáciou
- výučbou cudzích jazykov

Multikultúrnu výchovu začleníme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov budeme rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

<b>Ciele: rozvoj</b>	<b>poznania</b> – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr
	<b>sebareflexie</b> – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry
	<b>tolerancie</b> – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr
	<b>empatie</b> – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach
	<b>akceptácie</b> – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva
	<b>spolupráce</b> – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Multikultúrna výchova (MUV) je zaradená do obsahu vzdelávania pre žiakov preto, že je predpoklad, že sa čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. MUV sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, rodine, okolí. Začleníme ju najmä do predmetu etická výchova, SJ, AJ, výtvarná a hudobná výchova, príležitostne do ostatných predmetov a triednických hodín.

### 2.6.6 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, napr.: Deň mlieka - mliečne výrobky, zapojíme sa do Dňa narcisov, dodržiavať pitný režim apod. TEV budeme zaraďovať čo najviac von na školskom dvore, taktiež budeme realizovať niektoré vyučovacie hodiny v prírode. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Na hodinách prírodovedy, biológie sa oboznámia so zdravotníckymi zariadeniami, o poskytovaní prvej pomoci, chorobami - budú tvoriť referáty o niektorých nebezpečných ochoreniach. Prostredníctvom prírodovedy a vlastivedy, geografie sa oboznámia o priemysle v našej krajine a zároveň aj o priemyselných a ekologických haváriách, terorizme, živelných pohromách a prírodných katastrofách. prvej pomoci.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

**Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:**

- **morálnou**, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- **odbornou**, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- **psychologickou**, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- **fyzickou**, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

<b>Ciele:</b>	naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, širokú verejnosť a pre samotných učiteľov
	uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese
	zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie
	v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	zodpovednejšie konať
	poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť športové aktivity vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy
	vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
	dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
	poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
	poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus
	pomáhať integrovaným a zdravotne znevýhodneným žiakom, aby mohli kvalitne študovať, rozvíjať svoje mimoškolské záujmy
	vážiť si starších ľudí a prejavovať im úctu

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medzilidské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

V súlade s úlohami Národného programu prevencie obezity chceme motivovať deti a žiakov k pohybovej aktivite, podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase detí a mládeže a sprístupniť športové plochy na športovú činnosť po vyučovaní, cez víkendy a počas prázdnin. Týmto aktivitami odbúrať stres, predchádzať civilizačným chorobám a nevhodným návykom.

### 2.6.7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

**Cieľom** zaradenia prierezovej témy do vyučovania je *vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.*

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

### **Regionálnu kultúru tvoria tri tematické celky:**

**1. Môj rodný kraj** - moja rodina, škola, okolie školy, obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť), rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta, tradičné regionálne zvyky, obyčaje, kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta, regionálne múzea, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny, významné osobnosti regiónu, prírodné krásy regiónu, náučné chodníky v regióne, chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu, tradičné produkty a zamestnania v regióne, umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu, miestne a regionálne jazyky.

**2. Objavujeme Slovensko** -spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra, flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku, ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i., významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

### **3. Tradičná ľudová kultúra** -

**hmotná kultúra:** ľudové staviteľstvo, domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá (ich história), produkcia potravín a strava, odev (kroje na dedine), výtvarné umenie a i.,

**nehmotná kultúra:** ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia), interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry), spoločenské praktiky, zvyky, rituály a slávnostné udalosti, tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné.

Prierezová téma bude včlenená do vyučovania všetkých predmetov s cieľom vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačnú činnosť zameriame najmä na históriu a kultúru vlastnej obce, na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok aj formou exkurzií a vychádzok. Každoročne zorganizujeme besedy a ukážky fungujúcich ľudových remesiel na okolí. V rámci hodín hudobnej výchovy pre žiakov zorganizujeme koncerty ľudovej hudby a vystúpenie folklórneho súboru, ktorý žiakom priblíži piesne a tance z regiónu.



## **2.6.8. Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## **2.7 Začlenenie prierezových tém ISCED 2**

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program ISCED 2 tieto prierezové témy:

- ✓ Multikultúrna výchova (MKV),
- ✓ Mediálna výchova (MV),
- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR),,
- ✓ Enviromentálna výchova (EV),
- ✓ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV),
- ✓ Ochrana života a zdravia (OŽZ),
- ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPaPZ).



### 2.7.1 Multikultúrna výchova (MKV)

Prierezová téma multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu vzdelávania na nižšom sekundárnom vzdelávaní. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna prierezová téma sa hlboko dotýka i medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Škola ako prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia, by mala zabezpečiť takú klímu, kde sa budú všetci cítiť rovnoprávne, kde budú v majoritnej kultúre úspešní i žiaci minorít a žiaci majority budú spoznávať kultúru svojich spolužiakov – príslušníkov minoritných skupín. Tým prispieva k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“.

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou,
- rozvíjať schopnosť pochopenia odlišnej kultúry a odlišného životného štýlu, podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi,
- rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity, motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom,
- rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu prísť do styku,
- konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Všeobecné ciele možno použiť v rámci všetkých vyučovacích hodín a v rámci akéhokoľvek učebného celku, konkrétne sa zameriavajú na rozvoj určitej zručnosti alebo schopnosti na príklade konkrétneho učebného materiálu alebo celku. Všeobecné ciele sú zároveň často i dlhodobé, ich dosiahnutie vyžaduje dlhšiu prácu, ako aj splnenie viacerých čiastkových úloh.

Multikultúrna výchova má niekoľko podôb:

1. rozvoj tolerancie – tzn. uznávam existenciu inej kultúry,
2. rozvoj akceptácie – tzn. pripúšťam oprávnenosť inej kultúry,
3. rozvoj starostlivosti – tzn. uznávam nevyhnutnosť inej kultúry, chápem, že bez nej ochudobňujem sám seba,
4. rozvoj spolupráce – tzn. aktívna snaha nachádzať spoločné sily pre riešenie spoločných problémov, aj keď každý vidí problém inými očami.

Prierezová téma multikultúrna výchova v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania bude začlenená do všetkých vzdelávacích oblastí. Zároveň bude aj súčasťou triednických hodín.

### 2.7.2 Mediálna výchova (MV)

Mediálna výchova patrí k najmodernejším tendenciám implementovaným do edukačného systému. Podporuje kritické a hodnotiace myslenie. Prierezová téma mediálna výchova ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediálna komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Mediá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi (nepripravenými a teda potencionálne manipulátívnymi) zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií (správ) z hľadiska zámeru ich vzniku (informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať) a z hľadiska ich vzťahu k realite (vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť) vyžaduje značnú prípravu.





## *Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo*

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej úlohe súčasných médií (o ich histórii, štruktúre fungovania), získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami (informáciami). Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Cieľom mediálnej výchovy teda je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu, t. j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovanie využívali média a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
- vychovávať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť žiakov kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Za primárnymi cieľmi mediálnej výchovy stoja ďalšie sekundárne ciele.

Na kognitívnej úrovni:

- poznať jednotlivé druhy médií, ich funkcie, vývoj, odlišnosti, spoločenské, ekonomické a iné aspekty fungovania,
- poznať typy mediálnych produktov a proces ich vzniku,
- chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov.

Na psychomotorickej úrovni:

- aktívne využívať média v procese komunikácie,





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- produkovať vlastné mediálne príspevky,
- obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie.

Na afektívnej úrovni:

- dokázať prehodnocovať svoj vzťah k médiám, reflektovať svoje návyky využívania médií, korigovať ich, nahradiť vlastný mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou,
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť,
- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietať mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu.

Prierezová téma multikultúrna výchova v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania bude začlenená do všetkých vzdelávacích oblastí.

Zároveň bude aj súčasťou triednických hodín.

### 2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Táto prierezová téma kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti. Jej špecifikom je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedovetomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť



## *Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo*

založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Rozvíja u žiakov sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahom s ľuďmi (reflexia), o smerovaní vlastného života. Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Znalosti a zručnosti získané v rámci tejto prierezovej témy pomáhajú žiakom reagovať aj na morálne, sociálne a sociokultúrne otázky. Pomáha žiakom udržať si maximum osobnostnej stability, pestovať si kvalitné medziľudské vzťahy, čeliť možným rizikám a starať sa o svoje psychosomatické zdravie. Pri správnom uplatňovaní táto prierezová téma významne prispieva k dobrej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Všeobecnými cieľmi uplatňovania osobnostného a sociálneho rozvoja je smerovať žiakov:

- k porozumeniu sebe a iným,
- k sebareflexii (rozmýšľať o sebe), sebaopoznávaniu, sebaúcte, sebadôvere,
- k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým, k uplatňovaniu svojich práv, ale aj k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných,
- k zvládaniu vlastného správania,
- k formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- k získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- k akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- k uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Určujúcimi témami pre ISCED 2 sú:

1. osobnostná integrita,
2. prevencia sociálno-patologických javov,
3. ľudské práva,



#### 4. medziľudské vzťahy.

Tematické okruhy prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj sú členené do troch častí, ktoré sú zamerané na osobnostný, sociálny a mravný rozvoj.

### 2.7.4 Enviromentálna výchova (EV)

Enviromentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, to jest k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Environmentálna výchova je členená do tematických okruhov, ktoré umožňujú celistvé pochopenie problematiky vzťahov človeka k životnému prostrediu, k uvedomeniu si základných podmienok života a zodpovednosti súčasnej generácie za život v budúcnosti. Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti tak, že v kognitívnej, psychomotorickej i afektívnej rovine nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania prírodných zákonov, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych častiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Určujúcimi témami pre ISCED 2 sú:

- Ochrana krajiny a prírody – les, pole, vodné zdroje, ľudské sídlo, urbanizácia,
- Zložky životného prostredia – voda, ovzdušie, pôda, zachovanie biodiverzity,
- Prírodné zdroje, ich využívanie a ochrana,



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – poľnohospodárstvo, doprava, priemysel, odpad a hospodárenie s odpadmi, ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, zmeny v krajine,
- Vzťah človeka k prostrediu – naše mesto, obec, náš životný štýl, lokálne a globálne ekologické problémy, prostredie a zdravie.

### 2.7.5 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Úlohou dopravnej výchovy na nižšom sekundárnom vzdelávaní je podobne ako v primárnom vzdelávaní pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na nižšom sekundárnom vzdelávaní sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### 2.7.6 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje:

- morálnou činnosťou žiakov, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou činnosťou žiakov, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou činnosťou žiakov, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou činnosťou žiakov, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí. Prierezová téma svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam.

Ciele prierezovej témy Ochrana života a zdravia v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- poznať priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť športové aktivity vo voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku,



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti.

V obsahu učiva je viac tém. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií,
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy, okrem iného aj účelové cvičenia, ktoré sa v 5. – 9. ročníku realizujú v prírode 2 razy do roka po 5 hodín (pred jeho realizáciou sa vykoná deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín).

### 2.7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPaPZ)

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, vytvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,



## *Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo*

- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
- prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Všetky prierezové témy ISCED 2 sa realizujú v rámci všetkých vyučovacích predmetov, ako aj na triednických hodinách.

### *Začlenenie finančnej gramotnosti*

**Začlenenie finančnej gramotnosti pre ISCED 1 a ISCED 2 tvorí samostatný dokument, ktorý tvorí prílohu ŠkVP.**





### 3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- ✓ hodnotenie žiakov
- ✓ hodnotenie pedagogických zamestnancov
- ✓ hodnotenie školy

#### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Učiteľ je pri klasifikácii povinný dodržiavať platné právne predpisy a vnútorné normy školy, ktoré upravujú pravidlá pre klasifikáciu. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v štandardoch, schopnosti používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

#### Získavanie podkladov na hodnotenie

<b>Formy a metódy</b>	diagnostické pozorovanie žiaka
	sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
	rôzne druhy skúšok (napr. praktické, písomné, ústne, formou testov...)
	analýza výsledkov rôznych činností žiaka
	konzultácie s ostatnými pedagogickými pracovníkmi, prípadne s pracovníkmi školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, pediatra, najmä u žiaka so zdravotnými poruchami a ťažkosťami
	menej riadené metódy (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone...)
	rozhovor so žiakom a rodičmi žiaka



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov pedagogickými pracovníkmi je jednoznačné, zrozumiteľné, vecné, všestranné, pedagogicky zdôvodnené, odborné. Hodnotenie žiaka vychádza z posúdenia miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Ďalším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok klasifikácie a hodnotenia, využíva slovné hodnotenie výkonov žiaka s dôrazom na kladné, pozitívne, povzbudzujúce hodnotenie, orientuje sa silné stránky jeho osobnosti, nadanie, tvorivosť, talent, využíva jeho sebahodnotenie a sebareflexiu a umožňuje tak žiakovi zažiť úspech.

Učiteľ si vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Používané spôsoby hodnotenia:	<b>priebežné hodnotenie:</b>	stupnice, percentá, grafy, symboly, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá
	<b>sebahodnotenie žiakov, portfolio:</b>	vedieme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou z osvedčených foriem je vytváranie si portfólia vlastných úspechov, ktoré obsahuje rôzne typy materiálov žiaka ( písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...)
	<b>hodnotenie na vysvedčení</b>	v súlade s platnou legislatívou- MP č.7/2009-R používame na záverečné hodnotenie klasifikáciu

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Vo všetkých ročníkoch hodnotíme žiakov klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem NBV/ETV.

### Prospech žiaka

Prospech žiaka vo všetkých ročníkoch sa budeme klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

**Stupeň 1 (výborný)**, - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

**Stupeň 2 (chválitebný)**, - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**, - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

**Stupeň 4 (dostatočný)**, - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**, - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v 1. – 4. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

### Správanie žiaka

Bude sa klasifikovať týmito stupňami:

- – veľmi dobré,
- – uspokojivé,
- – menej uspokojivé,
- – neuspokojivé.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

**Stupeň 1 (veľmi dobré)** - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)** - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé)** - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií zadaných v Školskom poriadku, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPPPaP, ŠPPP.

### Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,

prospel (a) veľmi dobre,

prospel (a),

neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Celkové hodnotenie žiaka piateho až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

### Pravidlá hodnotenia na 1. stupni

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok. Hodnotíme aj správanie žiaka na vyučovaní.

#### Slovenský jazyk

a) gramatika:

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť
- samostatnosť a iniciatíva
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh
- zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov (odpis, prepis, diktáty)



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

### b) čítanie

hodnotíme čítanie s porozumením, reprodukciu textu, čítanie s prednesom kvalitu a kvantitu domáceho čítania (čitateľský denník, referáty)

### c) sloh

bohatosť slovnej zásoby, správnu formuláciu viet, tvorenie viet, samostatnosť schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov

### d) písanie

správne tvary písmen, sklon a úhl'adnosť písma  
tolerancia postupne sa vyvíjajúceho rukopisu žiaka  
úhl'adnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

### **Matematika**

aktivita na vyučovaní, usilovnosť  
samostatnosť a iniciatíva  
zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine  
pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh  
stupeň chápania matematických súvislostí  
stupeň tvorivosti  
schopnosť aplikovať učivo (vzorce) pre výpočet v praxi  
starostlivosť a čistota pri risovaní  
pripravenosť na vyučovanie (pomôcky, domáce úlohy a pod.)  
písomné práce primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

### **Cudzí jazyk**

celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu  
snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní  
samostatnosť a iniciatíva  
zručnosť komunikovať a vhodne reagovať v anglickom jazyku  
kontrola vedomostí ústne (riekanky, piesne, rozhovory, preklad, slovíčka...)  
malé písomné testy z jednotlivých lekcí (slovná zásoba, gramatika, písanie, doplňovanie do pracovného zošita, obrázkové diktáty, projekty...)

### **Prírodoveda, vlastiveda**

aktivita a záujem o vyučovanie  
samostatnosť a iniciatíva  
zručnosť komunikovať a spolupracovať v skupine



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

pravidelnosť a starostlivosť pri plnení úloh  
schopnosť spracovať dané témy ako referát (vyhľadávanie informácií a práca s nimi)  
snaha, usilovnosť  
vedenie písomných záznamov (správnosť, úhladnosť, tvorivosť, samostatnosť)  
ústne overovanie vedomostí  
k jednotlivým témam písomné testy primeraného rozsahu v jednotlivých ročníkoch

### **VYV, HUV, TEV, PVC, NBV, IFV**

celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu  
snaživosť, usilovnosť, aktivitu na vyučovaní  
samostatnosť a iniciatíva

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou všetkých hlavných predmetov)

- ✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.
- ✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ).

### **Metódy hodnotenia**

- Ústne skúšanie
- Písomné skúšanie
- Písomná práca
- Praktické písomné cvičenia
- Projekt
- Sebahodnotenie
-





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

### Hodnotiace portfólio

Práce v hodnotiacom portfóliu primárneho vzdelávania:

*Povinné* – 1.štvrťročná, polročná, 3.štvrťročná a koncoročná písomná práca

*Voliteľné*- projekt,

- samostatné práce.

### Hodnotenie písomných prác:

<b>Percentá:</b>	<b>Známka:</b>
<b>100% - 92%</b>	<b>1</b>
<b>91% - 76%</b>	<b>2</b>
<b>75% - 55%</b>	<b>3</b>
<b>54% - 36%</b>	<b>4</b>
<b>35% - 0%</b>	<b>5</b>

Percentá si môže učiteľ minimálne o 1-2% prispôbiť podľa náročnosti písomných prác.



## Hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra ISCED 1

### Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

#### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

Ročník	Predpísaný počet KD	Odporúčaný počet slov	Zameranie diktátov
1.	1	10 – 15 plnovýznamových slov	opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2.	10	20 – 30 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka
3.	10	30 – 40 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, r 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
4.	10	40 – 50 plnovýznamových slov	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

			<ol style="list-style-type: none"><li>2. Vybrané slová po b, m</li><li>3. Vybrané slová po p, r</li><li>4. Vybrané slová po s, v, z</li><li>5. Spodobovanie</li><li>6. Opakovanie učiva za 1. polrok</li><li>7. Vlastné podstatné mená</li><li>8. Ohybné slovné druhy</li><li>9. Neohybné slovné druhy</li><li>10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ</li></ol>
Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.			

### Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	<b>1</b>
2 – 4 chyby	<b>2</b>
5 – 7 chýb	<b>3</b>
8 – 10 chýb	<b>4</b>
11 a viac chýb	<b>5</b>

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

### Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré	VD
uspokojivé	USP
menej uspokojivé	MUSP
neuspokojivé	NEUSP
veľmi dobré výsledky	VDV
dobré výsledky	DV
uspokojivé výsledky	UV
neuspokojivé výsledky	NV
prospel s vyznamenaním	PV



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N
absolvoval	abs.
neabsolvoval	neabs.

### ***Skratky učebných predmetov:***

SJL	slovenský jazyk a literatúra
ANJ	anglický jazyk
MAT	matematika
VLA	vlastiveda
PDA	prirodoveda
PVO	prvouka
INF	informatika
PVC	pracovné vyučovanie
VYV	výtvarná výchova
HUV	hudobná výchova
TSV	telesná a športová výchova
NBV	náboženská výchova
ETV	etická výchova

### ***Použité skratky v záujmových útvaroch:***

P	pracoval
PU	pracoval úspešne

Skratky pre vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti a skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.



## **Pravidlá hodnotenia na 2. stupni**

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok. Hodnotíme aj správanie žiaka na vyučovaní.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

#### **Jazyková zložka**

##### **Ústne odpovede**

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

##### **Písomné práce**

Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha tromi formami:

##### **A) Kontrolný diktát**

Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch:

<b>Ročník</b>	<b>Predpísaný počet KD</b>	<b>Odporúčaný počet slov</b>	<b>Zameranie diktátov</b>
5.	4	65 slov	Opakovanie učiva 4. ročníka Podstatné mená



**Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

			Pridavné mená Slovesá
6.	4	75 slov	Tvorenie slov Pridavné mená Slovesá Výstupný diktát
7.	4	85 slov	Cudzí slová Pridavné mená Číslovky Zhrnutie učiva 7. ročníka
8.	4	95 slov	Opakovanie učiva zo 7. ročníka Podstatné mená - zvieracie Neživotné podstatné mená zakončené na r, l Zámená
9.	4	120 slov	Interpunkcia v jednoduchej vete Skloňovanie slovných druhov Interpunkcia v jednoduchom súvetí Opakovanie pravopisných javov



## Klasifikačná stupnica pre diktáty

### Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Známka
0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemusia ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

### **B) Písomné práce**

V každom ročníku sa píše vstupný, polročný a výstupný test. Po prebratí jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca.

Žiaci sa klasifikujú známku, dodržiavajú sa dohodnuté kritériá hodnotenia písomných testov. Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10-20 minút. Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.





### C) Písomné slohové práce

Ročník	Počet prác	Zameranie
5.	1	rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	statický opis, rozprávanie s prvkami priamej reči
7.	2	umelecký opis, charakteristika osoby
8.	2	slávnostný príhovor, úvaha
9.	2	výklad/úvaha/úradný list, úradný životopis

Písomnú slohovú prácu hodnotíme dvoma známami.

	Kritériá na hodnotenie slohov
<b>Vonkajšia forma</b>	<b>Celková úprava</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· prepísanie práce z konceptu do čistopisu (písmo)</li><li>· čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok, medzery)</li><li>· zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre)</li><li>· dodržiavanie okrajov</li></ul> <b>Dodržanie rozsahu</b> (strany, slová – vopred vymedziť)
<b>Vnútorňa forma</b>	<b>Obsah</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· dodržanie témy</li><li>· vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup)</li></ul>



	<p><b>Kompozícia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (žánrovej formy)</li><li>· nadväznosť a logickosť textu</li><li>· členenie textu</li></ul> <p><b>Jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· správne využitie SD typických pre daný slohový postup, útvar, formu</li><li>· syntaktická a morfológická správnosť JP (väzby, predložky, správne tvary)</li><li>· pestrá modalita viet vo vyjadrovaní (slovosled, opakovanie slov)</li></ul> <p><b>Štýl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· využitie emocionálne pôsobiacich prvkov (vo vhodnom štýle)</li><li>· parafrázovanie, citovanie, okrídlené výrazy (aby to nebolo suché)</li><li>· tvorivé využitie lexiky</li><li>· originalnosť vo vyjadrovaní, nie frázoovitosť.</li></ul>
<p><b>Celkový dojem</b></p>	<p><b>Celkové vyznenie práce (hodnotenú ústne)</b></p> <p><b>Práca by nemala obsahovať:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· nelogické názory</li><li>· protispoločenské postoje</li><li>· antihumánne a neetické názory</li><li>· názory propagujúce poškodzovanie zdravia a iné (Môj subjektívny dojem – nemusím zdôvodňovať, prejav učiteľa ako človeka, nielen odborníka na jazykové javy).</li></ul>

Známky zapisujeme slovné s podpisom vyučujúceho. Pri písaní konceptu aj čistopisu môže žiak použiť Pravidlá slovenského pravopisu.

Hodnotenie pravopisu v slohových prácach závisí od rozsahu práce (porovnateľne s počtom slov v diktáte).



## **Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

Známky, získané pri kontrole prostredníctvom týchto foriem, majú pri celkovom hodnotení a klasifikácii najväčšiu váhu. Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za: vypracovanú domácu úlohu podľa zadania, za vlastnú tvorbu, aktivitu na vyučovaní, účasť na mimoškolských aktivitách a súťažiach, za vypracovanie referátov, za projekty, za príspevky do školského časopisu ...

Vyučujúci na hodinách vyžaduje:

- aktívnu účasť na hodinách,
- pripravenosť na vyučovanie,
- nosenie pomôcok,
- prejav zmysluplného názoru,
- zadanú prácu vypracovať pravidelne doma,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- dlhodobu pozorovateľný záujem o proces vyučovania,
- dôraz na kreativitu,
- schopnosť komunikovať,
- adekvátny štýl prejavu.

Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

### **Literárna zložka**

#### ***A) Písomné práce***

V každom ročníku píše žiaci po prebraní a zopakovaní učiva v jednotlivom tematickom celku písomnú prácu v časovom limite 20-25 minút. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známku 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.



### **B) Umelecký prednes**

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes 2 textov poézie alebo prózy, ktoré určí vyučujúci.

### **C) Vlastná tvorba**

Žiak uplatní teoretické vedomosti z preberaných žánrov podľa výberu učiteľa vo vlastnej tvorbe. Klasifikáciu môžu žiaci ovplyvniť aj dobrovoľným vypracovaním projektov a referátov (autor, kniha, spoločná téma...).

Bodové hodnotenie majú kontrolné previerky, pri ktorých je vyhodnotená percentuálna úspešnosť, sú hodnotené aj známku podľa danej stupnice:

100-90 %	zodpovedá známke výborný,
89-80 %	zodpovedá známke chválitebný,
79-50 %	zodpovedá známke dobrý,
49-25 %	zodpovedá známke dostatočný,
24- 0 %	zodpovedá známke nedostatočný.

### **Cudzie jazyky**

V predmetoch cudzie jazyky (ANJ,NEJ,RUJ) sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej a ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Skúšanie na hodinách prebieha ústnou a písomnou formou (vstupné a výstupné písomné práce, písomné práce, testy po každom prebratom tematickom celku). Predmet je klasifikovaný. Hodnotia sa gramatické vedomosti, slovná zásoba a iné zručnosti (čítanie, počúvanie a písanie) formou testov po každej lekcii a opakovacích testov po každej druhej lekcii, na začiatku a konci školského roka formou vstupných a výstupných testov.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Klasifikujeme podľa stupnice:

Percentá	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 48%	3
47% - 21%	4
20% - 0%	5

Ďalej sa využíva priebežné hodnotenie práce z prečítaných textov, u starších žiakov reprodukcia textov, slovná zásoba, slovné spojenia, tvorenie viet, písanie, komunikatívne zručnosti a kompetencie (rozhovor, role-play). Kontrola úspešnosti: Zostavovanie testov a formy testov. Skúšky sú záverečným prvkom metodických sekvencií pri učení sa jazykov. Ich cieľom je preskúšanie a kontrola stavu, príp. pokroku v učení sa. Testy nesmú obsahovať nič, čo nebolo predtým súčasťou vyučovacieho procesu. To platí tak pre obsah ako aj pre formu skúšok. Formy testov zodpovedajú formám cvičení, ktoré sa precvičovali na vyučovaní, príp. sú z nich odvodené. Základom pre zostavenie testu je pozorovanie výkonov a pokroku žiakov vyučujúcimi a to aj pri činnostiach, ktoré nemajú charakter testu. V rámci toho sú zabudované v pravidelných odstupoch výkonnostné testy, ktoré slúžia ako kontrola pre vyučujúcich a žiakov, či a v akom rozsahu sa urobili pokroky v učení sa a či sa dosiahli vytýčené ciele. Kontrola úspešnosti: Hodnotenie výkonov. Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku. V popredí pritom stojí stupeň ovládania jazyka. Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov je preskúšanie, príp. kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Hodnotenie výkonov sa môže uskutočňovať na základe buď kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy môžu byť využité predovšetkým pri hodnotení výkonov v oblasti rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením) a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika), kvalitatívne metódy v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav) a rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie). Pri hodnotení výkonov má vyučujúci zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa jazyky. Celkové hodnotenie výkonu žiaka na konci školského roka sa má uskutočňovať kvalitatívne. Pritom treba brať ohľad na



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

nasledujúce komponenty: • stále výkony počas celého školského roka • pokrok v učení sa • výsledok záverečného testu Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky alebo niekoľkých málo skúšok.

### Hodnotiace portfólio

Práce v hodnotiacom portfóliu nižšieho sekundárneho vzdelávania:

<i>Povinné</i>	1.štvrťročná, polročná, 3.štvrťročná a koncoročná písomná práca
<i>Voliteľné</i>	projekt, samostatné práce.

### Dejepis, geografia, biológia

Hodnotia sa ústne odpovede, krátke písomné previerky po prebratí tematického celku, projekty a referáty. Stupnica pre písomné previerky je nasledovná:

Percentá	Známka
100% - 90%	1
89% - 80%	2
79% - 50%	3
49% - 30%	4
29%- 0%	5

Projekty – budú hodnotené známkou, pri hodnotení projektu sledujeme: - prezentáciu vlastnej práce a získaných výsledkov, prezentáciu projektu, obhajoba spôsobu a formy práce.



## **Matematika**

Žiaci budú hodnotení priebežne. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané vstupné a výstupné písomné práce zostavované predmetovou komisiou matematiky. Žiak bude ústne skúšaný aspoň jedenkrát v štvrt'ročnom klasifikačnom období.

Vstupné, výstupné a kontrolné práce budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti:

Percentá	Známka
100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

## **Hodnotiace portfólio**

Práce v hodnotiacom portfóliu nižšieho sekundárneho vzdelávania:

*Povinné* – 1.štvrt'ročná, polročná, 3.štvrt'ročná a koncoročná písomná práca

*Voliteľné*- projekt,

- samostatné práce.

## **Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, technická výchova, svet práce, informatika**

Každý žiak je hodnotený individuálne. Minimálne dve známky v každom polroku. Okrem teoretických vedomostí, referátov sa prihliada na aktivitu žiakov. Učiteľ u žiaka hodnotí: priebeh získavania vedomostí a zručností, vytváranie osobnosti žiaka (schopnosť spolupráce, uplatňovanie vlastných nápadov a názorov, záujem o hudbu a hudobné umenie, schopnosť zaujímania vlastného stanoviska).





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

**Hodnotenie zo strany učiteľa** – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- e) zrozumiteľné a jednoznačné
- f) pedagogicky zdôvodniteľné
- g) odborne správne
- h) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou všetkých hlavných predmetov)

- ✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011.
- ✓ Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ).

### **Metódy hodnotenia**

- Ústne skúšanie
- Písomné skúšanie
- Písomná práca
- Praktické písomné cvičenia
- Projekt
- Sebahodnotenie

### **Skratky hodnotenia žiaka**

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré	VD
uspokojivé	USP
menej uspokojivé	MUSP
neuspokojivé	NEUSP



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

veľmi dobré výsledky	VDV
dobré výsledky	DV
uspokojivé výsledky	UV
neuspokojivé výsledky	NV
prospel s vyznamenaním	PV
prospel veľmi dobre	PVD
prospel	P
neprospel	N
absolvoval	abs.
neabsolvoval	neabs.

### ***Skratky učebných predmetov:***

SJL	slovenský jazyk a literatúra
ANJ	anglický jazyk
MAT	matematika
DEJ	dejepis
GEG	geografia
BIO	biológia
INF	informatická výchova
VYV	výtvarná výchova
HUV	hudobná výchova
TSV	telesná a športová výchova
NBV	náboženská výchova
ETV	etická výchova

### ***Použité skratky v záujmových útvaroch:***

P	pracoval
PU	pracoval úspešne

Skratky pre vzdelávacie programy, vzdelávacie oblasti a skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.



### 3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy, ktoré sú súčasťou plánu práce školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,

### 3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### Autoevaluácia

Autoevaluácia (autoevalvácia, sebahodnotenie) školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevaluácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:	Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
	Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
Monitorujeme pravidelne	Podmienky na vzdelanie
	Vzájomná spolupráca pedagógov
	Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
	Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
	Prostredie - klíma školy
	Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
	Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
	Výsledky vzdelávania
	Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
	Riadenie školy
Úroveň výsledkov práce školy	
Kritériá:	Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
	Kvalita výsledkov žiakov
	Vnímanie školy okolím a prezentácia školy
Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:	Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
	Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
	Rozbor dokumentácie školy
	Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
	Porovnávacie previerky, vedomostné testy
	Vyhodnocovanie schránky dôvery
	SWOT analýza

SWOT ANALÝZA				
<b>Vnútročné činitele</b>	<b>Silné stránky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalifikovanosť , flexibilita, ochota zamestnancov</li> <li>Pozitívna klíma – medziľudské vzťahy</li> <li>Ochota zapájať sa do mimovyučovacích aktivít</li> <li>Učebné pomôcky</li> <li>Vybavená telocvičňa</li> <li>Demografický vývoj</li> <li>Prezentácia školy – web, FB</li> <li>Mimoškolské aktivity</li> <li>Environmentálna učebňa</li> <li>Moja prvá záhrada</li> </ul>	<b>Príležitosti</b>	<b>Vonkajšie činitele</b>
	<b>Slabé stránky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priestorové podmienky</li> <li>Veľkosť areálu školského dvora</li> <li>Knižný fond detskej literatúry</li> </ul>	<b>Ohrozenia</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Inovácie vo vybavení IKT učebne, správa-údržba</li> <li>Spolupráca s rodičmi – zapájanie sa do spoločných aktivít</li> <li>Možnosti výmeny pedagogických skúseností</li> <li>Kružková činnosť</li> <li>Školský časopis</li> <li>Získanie priestorov, v ktorých sa nachádza pošta a lekárka</li> </ul>	



### 3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Cieľom vzdelávania je skvalitniť prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti cudzích jazykov a informatickej výchovy na 1. stupni základných škôl. Získať a rozvíjať primeranú komplexnú gramotnosť učiteľa, dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

#### 3.4.1 Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1.atestáciou	s 2.atestáciou
<b>Pedag. zamestn.:</b>	Mgr. Lacková Barbora	Mgr. Gyurászová Regina	Mgr. Stryhalová Helena	Mgr. Maschkanová Alena
	Mgr. Doričová Alexandra	Mgr. Meszárosová Miriam		Mgr. Vassová Iveta
		Mgr. Angyalová Renáta		
		Mgr. Stephany Robert		
		Mgr. Kállayová Scarlett		
		Mgr. Vassová Iveta		
		Mgr. Marek Rychnavský		
		Sándorová Iveta		
		Mgr. Gabriela Ladičová		
		Bc. Katarína Adamcseková		
		Evelin Schnóblová		

#### 3.4.2 Analýza podľa kariérovej pozície

##### a) pedagogický zamestnanec špecialista:

**Triedny učiteľ:** Mgr. Regina Gyurászová, Mgr. Renáta Angyalová, Mgr. Scarlett Kállayová, Mgr. Iveta Vassová, Mgr. Helena Stryhalová, Mgr. Miriam Meszárosová, Mgr. Barbora Lacková, Mgr. Marek Rychnavský

**Výchovný poradca:**

**Koordinátor protidrogovej prevencie:** Mgr. Gabriela Ladičová

**Koordinátor pre ľudské práva:** Mgr. Gyurászová Regina

**Koordinátor environmentálnej výchovy:** Sándorová Iveta

**Koordinátor dopravnej výchovy:** Mgr. Stephany Róbert



## **Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

**Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu:** Mgr. Alexandra Doričová

**Koordinátor pre informatizáciu:** Mgr. Alena Maschkanová

**Koordinátor finančnej gramotnosti:** Mgr. Miriam Meszárosová

**Koordinátor zdravej školy:** Mgr. Iveta Vassová ml.

**Vedúci metodického združenia:** Mgr. Gyurászová Regina

**Uvádzajúci pedagogický zamestnanec:** 2 PZ

### **b) vedúci pedagogický zamestnanec:**

**Riaditeľ školy:** Mgr. Alena Maschkanová

### **3.4.3 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný, učiteľky ZŠ majú ukončené úplné vysokoškolské vzdelanie a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie na 1. a 2. stupni ZŠ, vychovávateľky ŠKD spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom – pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ŠKD.

Pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri komunikácii vo vyučovacom procese, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nie len v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít. Vyučujúce si ochotne rozširujú vzdelávanie prostredníctvom cyklických vzdelávaní poriadaných cez metodické centrá. V oblasti cudzích jazykov a informatiky si dopĺňajú vzdelanie na základe ponuky Štátneho pedagogického ústavu, Ústavu informácií a prognóz školstva.

### **3.4.4 Analýza požiadaviek učiteľov na vzdelávanie**

Pre potreby školy je dôležité naďalej zlepšovať kvalifikovanosť pre predmety anglický jazyk, informatika. Vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v uvedených oblastiach i v štúdiu nových moderných trendov vo vyučovaní.

Dôležité bude vzdelávanie v oblasti psychológie, pedagogiky, v osobnostnej a sociálnej výchove, čitateľskej gramotnosti. Cieľom je aj vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov v kariérových pozíciách vedúcich MZ, výchovného poradenstva, vedúcej vychovávateľky a koordinátorov. V rámci priebežného vzdelávania majú učitelia svoj vlastný program pre odborný rast a vzdelávajú sa na základe jednotlivých ponúk MPC, ŠPÚ, a samoštúdiom.



**Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo**

<b>Zameriame sa na</b>		zdokonaľovanie zručností pedagogických pracovníkov vo využívaní počítačov a učební informatiky, edukačných programov na CD
		skvalitňovanie jazykovej spôsobilosti a komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch
		rozvíjanie právneho vedomia v oblasti reformy verejnej správy, riadenia školy a inovácií legislatívy v oblasti školstva
		podporovanie špeciálnopedagogického štúdia pre učiteľov v rámci vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		budeme podporovať celoživotné vzdelávanie, ktoré zahŕňa všetky oblasti kľúčových kompetencií
	<b>Informatika</b>	Cieľom školy je dosiahnuť a skvalitniť prácu na počítači, komunikáciu prostredníctvom elektronickej pošty a širšie využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vyučovaní žiakov.
	<b>Anglický jazyk</b>	Nadalej sa zaujímate o vylepšovaní odbornej učiteľskej prípravy v cudzom jazyku, pedagogicko-psychologických základov vyučovania a didaktiky cudzieho jazyka pre žiakov mladšieho školského veku.
	<b>Čitateľská gramotnosť</b>	Z dôvodu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov a rozvíjania komunikatívnych kompetencií žiakov zameriame pozornosť na vzdelávania PZ v tejto oblasti.
	<b>Deti a žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami</b>	V škole sme v minulosti pracovali so žiakmi s ŠVVP, momentálne sa zvyšuje počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, poprípade budeme integrovať žiakov do bežných tried, žiakom sa individuálne venujeme. Ďalej chceme v tomto smere pokračovať, a preto v tejto oblasti budeme využívať vhodné dostupné vzdelávania.
	<b>Matematická a finančná gramotnosť</b>	V budúcnosti sa viac chceme venovať aj tejto oblasti, pretože úroveň matematických kompetencií žiakov klesá. Na základe toho využijeme vzdelávania v uvedenej oblasti, aby sme posilnili záujem žiakov o predmet matematika.
	<b>Etické postoje a prosociálne správanie, zdravý životný štýl</b>	V súlade so zameraním ŠkVP budeme podporovať vzdelávania v oblasti etiky a zdravého životného štýlu (zdravá výživa, šport...).
	<b>Inovatívne metódy vo vyučovaní</b>	Chceme ďalej skvalitňovať vyučovací proces a zoznamovať sa s modernými aktivizujúcimi metódami a formami práce.
	<b>Prierezové témy</b>	Jedným zo zameraní Školského vzdelávacieho programu našej školy je rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu, v ktorom žijeme, učíme sa a pracujeme – dôraz preto budeme klásť najmä na environmentálnu výchovu, ochranu života a zdravia a výchovu k tvorbe projektov a k posilneniu prezentačných zručností.





## Dosiahnuté kontinuálne vzdelanie

<b>Druh vzdelávania:</b>	<b>Názov vzdelania:</b>	<b>Meno pracovníka:</b>
Funkčné Funkčné inovačné	Strategické ciele Riadenie školy	Mgr. Maschkanová Alena
Špecializačné inovačné		Mgr. Maschkanová Alena
Inovačné	Etická výchova pre primárne vzdelávanie Nové trendy v tvorbe didaktických testov	Mgr. Maschkanová Alena
Inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov	Mgr. Gyurászová Regina
Inovačné	Niektoré interaktívne metódy efektívneho učenia Etická výchova pre I. stupeň	Mgr. Stryhalová Helena
Inovačné	Etická výchova pre I. stupeň	Mgr. Vassová Iveta
Kvalifikačné	Príprava kvalifikovaných učiteľov I. stupňa	Mgr. Gyurászová Regina
Aktualizačné	Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti IKT Dopravná výchova Tenis v základnom učive telesnej výchovy Rozvíjanie emocionálnej inteligencie Didaktická hra vo vyučovaní matematiky Pojmové mapy vo výchovno-vzdelávacom procese	Mgr. Maschkanová Alena
Aktualizačné	Tanečná príprava Kreslenie v grafickom programe Tux Print Prehľbovanie kompetencií učiteľov v predškolskom vzdelávaní Excel v praxi Rozvoj tvorivosti využitím programu Digitálne Lego Metodika grafomotorických zručností	Mgr. Angyalová Renáta
Aktualizačné	Lyžiarsky inštruktačný kurz zjazdového lyžovania	Mgr. Gyurászová Regina
Aktualizačné	Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa Pojmové mapy vo výchovno-vzdelávacom procese	Mgr. Stryhalová Helena
Aktualizačné	Vytváranie pozitívnej klímy v školách Tenis v základnom učive telesnej výchovy	Mgr. Vassová Iveta



	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník Didaktická hra vo vyučovaní matematiky Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností Nové trendy v tvorbe didaktických testov Pojmové mapy vo výchovno-vzdelávacom procese	
Aktualizačné	Pojmové mapy vo výchovno-vzdelávacom procese	Mgr. Scarlett Kállayová
Aktualizačné	Pojmové mapy vo výchovno-vzdelávacom procese	Mgr. Miriam Meszárosová
Prípravné atestačné 1. atestácia		

### 3.4.5 Odporúčania do budúcnosti

V budúcnosti bude zameranie vzdelávania na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- špecializačné vzdelávanie - triedny učiteľ, vedúci MZ, výchovný poradca, koordinátor prevencie drog.závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy...,
- kvalifikačné vzdelávanie – AJ, Informatika, Etická výchova...,
- atestačné vzdelávanie – dopĺňanie si 1.a 2.atestácie,
- funkčné inovačné vzdelávania pre vedúcich zamestnancov,
- aktualizácie – všetci zamestnanci.

Druh vzdelávania:	Názov vzdelania, meno pracovníka:	
Adaptačné	Mgr. Alexandra Doričová Mgr. Barbora Lacková	prebieha
Špecializačné	Vedúca MZ – Triedny učiteľ - postupne všetci učitelia ZŠ	plánované plánované
Aktualizačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	plánované



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Inovačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	plánované
Špecializačné inovačné	Podľa ponuky vybraní pedagogickí zamestnanci	plánované
Funkčné inovačné	Mgr. Maschkanová Alena	plánované
Kvalifikačné	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy - Aktivizujúce metódy vo výchove -	plánované
Prípravné atestačné 1. atestácia	Príprava na 1. atestáciu Mgr. Regina Gyurászová Mgr. Miriam Meszárosová	prebieha plánované
Prípravné atestačné 2. atestácia	Príprava na 2. atestáciu	

### Ďalšie odporúčania:

- naďalej sa zapájať do cyklických vzdelávaní poriadaných MPC , MŠ, KŠÚ,
- na pracovných stretnutiach viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, cyklickými vzdelávacími podujatiami...,
- vzdelávať sa v školskej legislatíve.



## 4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

### 4.1 Rámcové učebné plány

Základná škola Hamuliakovo, v školskom roku 2017/2018 platný iba pre

ISCED 1 - 1. ročník, 2. ročník a 3. ročník

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	1.	2.	3.	4.	Minimálny. počet hodín	Počet hodín v ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (S JL)	9 +1	8 +1	7 +1		31	3 (31+3)	34
	anglický jazyk (ANJ)			3		6	8 (6+2)	8
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4 +1	4 +1	4 +1		16	16 (16+4)	20
	informatika (INF)			1		2	2	2
Človek a príroda	prvouka (PVO)	1	2			3	3	3
	prírodoveda (PDA)			1		3	3	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda (VLA)			1		3	3	3



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova (ETV/NBV)	1	1	1		4	4	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (PVC)			1		2	2	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	1	1		4	4	4
	výtvarná výchova (VYV)	2	2	1		6	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2		8	10 (8+2)	10
	základ	+1 20	+1 20	23		88		
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2		8		
	spolu	22	23	25		96		96



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

### RUP v školskom roku 2017/2018 platný iba pre 4. ročník

Štátny vzdelávací program									
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník				4.				Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra				6+2				8
	prvý cudzí jazyk				3				3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda				1+1				2
	vlastiveda				1				1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova				1				1
Matematika a práca s informáciami	matematika				3+2				5
	informatická výchova				1				1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1				1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova				1+1				2
	hudobná výchova				1				1
Zdravie a pohyb	telesná výchova				2				2



Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Spolu povinná časť								21											
Voliteľné hodiny								5+1											6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny								26+1											27

ISCED 2 - 5. ročník a 6. ročník

Inovovaný rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník (skratka)	5.	6.	7.	8.	9.	Min. počet hodín	Počet hodín v ŠKVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	5	5	4	5	5	24	24	24
	anglický jazyk (ANJ)	3 +1	3 +1	3	3	3	15	17 (15+2)	17
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4 +2	4 +1	4 +1	4 +1	5	21	21 (21+5)	26
	informatika (INF)	1	1	1	1	-	4	5 (4+1)	5
Človek a príroda	fyzika (FYZ)		2	1	2	1	6	6	6
	chémia (CHE)			2	2	1 +1	5	6 (5+1)	6



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

Človek a spoločnosť	biológia(BIO)	2	1 +1	2	1	1	7	8 (7+1)	8
	dejepis (DEJ)	1	1	1	1	2	6	6	6
	geografia (GEG)	2	1 +1	1	1	1	6	6	6
	občianska náuka (OBN)		1	1	1	1	4	4	4
	Človek a svet práce	technika (THD)	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1		4	4	4
	výtvarná výchova (VYV)	1	1	1	1	1	5	5	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TŠV)	2	2	2	2	2	10	13	13
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova (ETV/NBV)	1	1	1	1	1	5	5	5
	základ	24	25	26	27	25	127		
	Voliteľné (disponibilné hodiny)	3	4	4	3	5	19		
	<b>spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>		<b>146</b>

Pridané hodiny v jednotlivých predmetoch podporujú profiláciu a zameranie stupňa vzdelania ISCED1 a ISCED 2 –S JL, MAT, cudzie jazyky, prírodovedné a telovýchovné a umelecko-kultúrne predmety. Budú využité hlavne na realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, zapájanie sa do súťaží a olympiád.





## Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok a možností školy nasledovne: Cudzí jazyky, Informatika a Technika spravidla do 17 žiakov; Etická výchova a Náboženská výchova do 20 žiakov, Telesná a športová výchova na 2. stupni do 25 žiakov.
2. Vo vyučovanom predmete technika riaditeľ školy zohľadňuje personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola z rámca voliteľných hodín ponúkne žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov nemecký jazyk a ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Pri prestupe žiaka naša škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeľuje hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom zachováva ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú **financované z vlastných zdrojov**.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa iŠVP, bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vypracované na základe inovovaného rámcového učebného plánu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

## Vlastné poznámky k učebným plánom

### Delenie na skupiny v podmienkach našej školy:

- Každá vyučovacia hodina v tomto pláne je 45 minútová.
- Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatika, svet práce a technika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú najviac do počtu 17 žiakov.
- V treťom ročníku sa informatika delí na dve skupiny. Telesná výchova sa na 1. stupni vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. V piatom ročníku sa telesná výchova delí na dve skupiny.
- Predmet náboženská výchova a etická výchova sa vyučuje ako samostatná skupina v každom ročníku.
- Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk. V 3. ročníku sa žiaci delia na 2 skupiny.



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- Využitie voliteľných hodín v inovovanom školskom vzdelávacom programe je rozpracované v učebnom pláne a učebných osnovách jednotlivých predmetov a sú využité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. V učebnom pláne ISCED 1- 1. ročník sú využité v predmetoch: SJL, TEV. 2. ročník- v predmetoch: SJL, VYV, TEV. V učebnom pláne ISCED 2 – 5. ročník sú využité v predmetoch: DEJ, MAT a VYV.

Učebné osnovy pre jednotlivé vyučovacie predmety vzdelávacích modulov ISCED 1 a ISCED 2 nájdete v riaditeľni školy.

## 5. UČEBNÉ OSNOVY ISCED1

Učebnými osnovami Základnej školy Hamuliakovo budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu, ktoré sú zverejnené na webovej stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky:

<https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standarty-pre-1-stupen-zs/>

alebo na webovej stránke Štátneho pedagogického ústavu:

<http://www.statpedu.sk/sk/Inovovany-Statny-vzdelavaci-program/Inovovany-SVP>

### 5.1 Jazyk a komunikácia

#### **Predmet: Slovenský jazyk a literatúra**

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet*

<http://www.minedu.sk/data/att/7512.pdf>

#### **Voliteľné (disponibilné) hodiny a ich využitie**

V 2. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu bez rozšírenia učiva. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

a) v jazykovej zložke na:

- ✓ rozvoj tvorby jazykových prejavov
- ✓ pravopisné cvičenia
- ✓ rozvoj slovnej zásoby

b) v literárnej zložke na:

- ✓ rozvoj čitateľskej gramotnosti



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

- ✓ rozvoj plynulého čítania textov
- ✓ mimočítanková literatúra

### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí – chrániť rastliny, zvieratá</li> <li>- vytvárať u detí kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode</li> <li>- naučiť žiakov vnímať prírodu ako zdroj relaxu, krásy, inšpirácie</li> </ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov pochopiť, ako médiá ovplyvňujú každodenný život, učiť ich uvedomovať si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá</li> <li>- viesť žiakov k tomu aby si uvedomovali s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu</li> </ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li> <li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede</li> <li>- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li> <li>- naučiť žiaka uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných</li> <li>- rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita)</li> </ul>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OZZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li> <li>- utvrdzovať u detí základnú hygienu tela</li> <li>- viesť žiakov k pravidlám správnej životosprávy</li> <li>- viesť žiakov k pravidlám primeraného obliekania</li> <li>- oboznamovať žiakov so základnými poznatkami prvej pomoci</li> </ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovávať žiakov, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry, zvyky a tradície</li> <li>- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi</li> </ul>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznamovať žiaka o doprave ako o riadenom systéme s vymedzenými pravidlami</li> <li>- viesť žiaka vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote ako chodec, alebo cyklista</li> </ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</li> </ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li> <li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li> <li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li> <li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li> <li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li> </ul>
FINANČNÁ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a pracovnými zošitmi MAT</li> </ul>



GRAMOTNOSŤ (FIG) - viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí

## 5.2 Matematika a práca s informáciami

### Predmet: Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7495.pdf>

#### Voliteľné (disponibilné) hodiny a ich využitie

Na posilnenie časovej dotácie je k povinnému učebnému predmetu Matematika pridaná 1 hodina týždenne vo všetkých ročníkoch, bez rozšírenia učiva. Časová dotácia je využitá na nové metódy vyučovania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu a to na:

- precvičovanie matematických operácií
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rozvoj čitateľskej gramotnosti
- riešenie slovných úloh
- rýsovanie

#### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí – chrániť rastliny, zvieratá - vytvárať u detí kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode - naučiť žiakov vnímať prírodu ako zdroj relaxu, krásy, inšpirácie
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	- viesť žiakov pochopiť, ako médiá ovplyvňujú každodenný život, učiť ich uvedomovať si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá - viesť žiakov k tomu aby si uvedomovali s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť-akceptovať seba samého - pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede - pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu - naučiť žiaka uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných - rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita)
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)	- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí - utvrdzovať u detí základnú hygienu tela - viesť žiakov k pravidlám správnej životosprávy



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k pravidlám primeraného obliekania</li></ul>
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry, zvyky a tradície</li><li>- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi</li></ul>
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oboznamovať žiaka o doprave ako o riadenom systéme s vymedzenými pravidlami</li><li>- viesť žiaka vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote ako chodec, alebo cyklista</li></ul>
<b>REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RLK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</li></ul>
<b>VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
<b>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a pracovnými zošitmi MAT</li><li>- viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí</li><li>- uvedomovať si hodnotu práce a význam peňazí v spoločnosti</li><li>- poznať hodnotu eurových mincí a bankoviek</li><li>- vedieť premieňať centy na eurá a opačne</li><li>- uvedomovať si hodnotu zakúpeného tovaru (kupujeme a predávame)</li><li>- vedieť porovnávať ceny tovaru</li><li>- rodina - deľba rovnakým dielom</li><li>- pochopiť význam sporenia</li></ul>

### 5.3 Matematika a práca s informáciami

#### **Predmet: Informatika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7496.pdf>



### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu</li><li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a zároveň v celom svete</li><li>- vytvárať u detí kladný vzťah ku zvieratám, k chráneným rastlinám</li></ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách v PC, na internete</li><li>- vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie z rôznych internetových zdrojov</li><li>- vedieť rozlíšiť negatívne a pozitívne vplyvy médií</li></ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede</li><li>- naučiť žiaka rešpektovať autorské práva</li><li>- pomôcť žiakovi zdokonaľovať komunikačné zručnosti</li><li>- naučiť ho pochopiť, že k právu patrí aj povinnosť</li></ul>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li><li>- viesť žiakov k správne držaniu tela pri práci s PC a učiť ich udržiavať poriadok pri práci</li></ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi</li></ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám, porovnáva tradície v Anglicku a na Slovensku, rešpektuje rozdiely</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li></ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s PC technikou</li><li>- viesť žiakov k ochrane majetku školy</li><li>- viesť žiakov k hospodárnemu správaniu sa v škole a v domácnosti</li><li>- viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí</li></ul>



## Učebné zdroje

Učebnice schválené MŠVVaŠ SR

Internetové stránky

Program IrfanView, Program TuxPaint, Program Drawing for Children, Program Upratovanie Program Sebran, Program Baltík, Prezentácie v PowerPointe,

Edukačný softvér: Alík, Detský kútik 2., 3., Matematika, Slovné príklady z matematiky

Pracovné listy vytvorené v grafickom editore

Internet, webové stránky:

### Použité webové stránky:

<http://www.fifik.sk>, [www.lentilky.sk](http://www.lentilky.sk), <http://www.bublina.sk/>, <http://www.smejo.sk>, <http://www.kidsland.cz/>, <http://www.detsky-web.cz/news.p>,  
<http://alík.idnes.cz/>, <http://www.askkids.com/>, <http://rexik.zoznam.sk/>, <http://www.askkids.com/>, <http://rozpravky.wz.cz/>,  
<http://www.infovekacik.infovek.sk>, <http://www.ovoce.sk>, [http://janoch.borec.cz/omal\\_online.html](http://janoch.borec.cz/omal_online.html), <http://www.bezpecnenainternete.sk/>,  
<http://www.zachranari.sk/>, <http://www.zodpovedne.sk>, <http://www.webzabava.sk>, <http://www.kerpoof.com/>, [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk),  
<http://www.ovce.sk>, [www.rexik.sk](http://www.rexik.sk), [www.alik.cz](http://www.alik.cz), [www.infovekacik.infovek.sk](http://www.infovekacik.infovek.sk), <http://www.naberanku.cz/vyuka/matematika/zaci/mat01.htm>

## 5.4 Človek a príroda

### Predmet: Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7527.pdf>

### Začlenenie prierezových tém:

<b>OSR</b> Osobnostný a sociálny rozvoj (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</li><li>- spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie</li><li>- rešpektuje názory, potreby a práva ostatných</li><li>- si pestuje kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny</li></ul>
---	---





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<ul style="list-style-type: none"><li>život a spoluprácu</li><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi (I love you, mum. I love you, dad.)</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi – empatiu</li></ul>
<b>ENV</b> Environmentálna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si buduje a rozvíja pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam (hračky, predmety v škole, v izbe a pod.)</li><li>- žiak si posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</li><li>- žiak je citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia</li><li>- sa stáva poriadkumilovným</li><li>- uprace si po sebe</li></ul>
<b>VMaR</b> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>-vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
<b>OŽZ</b> Ochrana života a zdravia (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja starostlivosť o svoje zdravie a buduje si úctu voči vlastnému telu</li><li>- žiak sa učí aktivite</li><li>- si pestuje pozitívny vzťah k športu, vyjadruje svoj postoj k jednotlivým aktivitám a športom</li><li>- vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li><li>- dodržiava správnu životosprávu</li><li>- vie, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</li></ul>
<b>MV</b> Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- zodpovedne narába s mediálnymi pomôckami (rádio, notebook, projektor a pod.)</li><li>- prijíma, analyzuje, hodnotí mediálny obsah, komunikuje o obsahu, porovnáva ho a určuje</li><li>- dokáže rozlíšiť skutočnú realitu od fikcie</li></ul>
<b>MKV</b> Multikultúrna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám, porovnáva tradície v Anglicku a na Slovensku, rešpektuje rozdiely</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície anglickej kultúry, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať</li><li>- vie pozdraviť v cudzom jazyku, zaželať všetko najlepšie</li><li>- cvičí správnu výslovnosť slov</li></ul>
<b>DV</b> Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná základné farby na semafore, a vie čo znamenajú</li><li>- pomenúva dopravné prostriedky, určuje či sú rýchle alebo pomalé</li></ul>





<b>RLK</b> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- vymenuje obľúbené jedlá ľudovej kuchyne</li><li>- opisuje tradície svojho regiónu počas rôznych sviatkov: Vianoce, Nový rok, Veľká noc a pod.</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
<b>FIG</b> Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje hospodárne ( šetrí papierom, prázdny miestom v zošite a pod.)</li><li>- narába hospodárne s učebnicami, pracovnými zošitmi a inými pomôckami v triede, šetrí ich (obalené knižky)</li><li>- zodpovedne narába so svojimi aj s cudzími predmetmi</li></ul>

## 5.5 Človek a príroda

### Predmet: Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7524.pdf>

### Začlenenie prierezových tém:

<b>OSR</b> Osobnostný a sociálny rozvoj (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</li><li>- spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie</li><li>- rešpektuje názory, potreby a práva ostatných</li><li>- si pestuje kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi (I love you, mum. I love you, dad.)</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi – empatiu</li></ul>
<b>ENV</b> Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si buduje a rozvíja pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam ( hračky, predmety v škole, v izbe a pod.)</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

(žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</li><li>- žiak je citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia</li><li>- sa stáva poriadkumilovným</li><li>- uprace si po sebe</li></ul>
<b>VMaR</b> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
<b>OŽZ</b> Ochrana života a zdravia (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja starostlivosť o svoje zdravie a buduje si úctu voči vlastnému telu</li><li>- žiak sa učí aktivite</li><li>- si pestuje pozitívny vzťah k športu, vyjadruje svoj postoj k jednotlivým aktivitám a športom</li><li>- vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li><li>- dodržiava správnu životosprávu</li><li>- vie, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</li></ul>
<b>MV</b> Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- zodpovedne narába s mediálnymi pomôckami (rádio, notebook, projektor a pod.)</li><li>- prijíma, analyzuje, hodnotí mediálny obsah, komunikuje o obsahu, porovnáva ho a určuje</li><li>- dokáže rozlíšiť skutočnú realitu od fikcie</li></ul>
<b>MKV</b> Multikultúrna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám, porovnáva tradície v Anglicku a na Slovensku, rešpektuje rozdiely</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície anglickej kultúry, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať</li><li>- vie pozdraviť v cudzom jazyku, zaželať všetko najlepšie</li><li>- cvičí správnu výslovnosť slov</li></ul>
<b>DV</b> Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná základné farby na semafore, a vie čo znamenajú</li><li>- pomenúva dopravné prostriedky, určuje či sú rýchle alebo pomalé</li></ul>
<b>RLK</b> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- vymenuje obľúbené jedlá ľudovej kuchyne</li><li>- opisuje tradície svojho regiónu počas rôznych sviatkov: Vianoce, Nový rok, Veľká noc a pod.</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
<b>FIG</b> Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje hospodárne (šetrí papierom, prázdny miestom v zošite a pod.)</li><li>- narába hospodárne s učebnicami, pracovnými zošitmi a inými pomôckami v triede, šetrí ich (obalené knihy)</li><li>- zodpovedne narába so svojimi aj s cudzími predmetmi</li></ul>



## 5. 6 Príroda a spoločnosť

### Predmet: Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7535.pdf>

#### Začlenenie prierezových tém:

<b>OSR</b> Osobnostný a sociálny rozvoj (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</li><li>- spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie</li><li>- rešpektuje názory, potreby a práva ostatných</li><li>- si pestuje kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi (I love you, mum. I love you, dad.)</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi – empatiu</li></ul>
<b>ENV</b> Environmentálna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si buduje a rozvíja pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam (hračky, predmety v škole, v izbe a pod.)</li><li>- žiak si posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</li><li>- žiak je citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia</li><li>- sa stáva poriadkumilovným</li><li>- uprace si po sebe</li></ul>
<b>VMaR</b> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi</li><li>- empatiu</li></ul>
<b>OŽZ</b> Ochrana života a zdravia (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja starostlivosť o svoje zdravie a buduje si úctu voči vlastnému telu</li><li>- žiak sa učí aktivite</li><li>- si pestuje pozitívny vzťah k športu, vyjadruje svoj postoj k jednotlivým aktivitám a športom</li><li>- vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li><li>- dodržiava správnu životosprávu</li><li>- vie, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</li></ul>
<b>MV</b> Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- zodpovedne narába s mediálnymi pomôckami (rádio, notebook, projektor a pod.)</li><li>- prijíma, analyzuje, hodnotí mediálny obsah, komunikuje o obsahu, porovnáva ho a určuje</li><li>- dokáže rozlíšiť skutočnú realitu od fikcie</li></ul>
<b>MKV</b> Multikultúrna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám, porovnáva tradície v Anglicku a na Slovensku, rešpektuje rozdiely</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície anglickej kultúry, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať</li><li>- vie pozdraviť v cudzom jazyku, zaželať všetko najlepšie</li><li>- cvičí správnu výslovnosť slov</li></ul>
<b>DV</b> Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná základné farby na semafore, a vie čo znamenajú</li><li>- pomenúva dopravné prostriedky, určuje či sú rýchle alebo pomalé</li></ul>
<b>RLK</b> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- vymenuje obľúbené jedlá ľudovej kuchyne</li><li>- opisuje tradície svojho regiónu počas rôznych sviatkov: Vianoce, Nový rok, Veľká noc a pod.</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
<b>FIG</b> Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje hospodárne (šetrí papierom, prázdny miestom v zošite a pod.)</li><li>- narába hospodárne s učebnicami, pracovnými zošitmi a inými pomôckami v triede, šetrí ich (obalené knižky)</li><li>- zodpovedne narába so svojimi aj s cudzími predmetmi</li></ul>



## 5.7 Umenie a kultúra

### Predmet: Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7491.pdf>

#### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí – chrániť rastliny, zvieratá</li><li>- vytvárať u detí kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode</li><li>- význam vody pre človeka (upevnenie), ochrana prírody, separovanie odpadu, Zem po ktorej kráčam</li><li>- naučiť žiakov vnímať prírodu ako zdroj relaxu, krásy, inšpirácie</li></ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov pochopiť, ako médiá ovplyvňujú každodenný život, učiť ich uvedomovať si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá</li><li>- viesť žiakov k tomu aby si uvedomovali s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu</li><li>- hľadanie zdrojov informácií prostredníctvom PC, základy orientovania sa v kinematografii a vhodný výber filmov, zásady psychohygieny pri práci s PC,</li></ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede</li><li>- sebadôvera, sebahodnotenie</li><li>- hra bábkového divadla, prezentácia vlastného návrhu, prehĺbené sebazpoznávanie a osobnostná prezentácia</li><li>- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li><li>- naučiť žiaka uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných</li><li>- rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita)</li></ul>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li><li>- utvrdzovať u detí základnú hygienu tela</li><li>- viesť žiakov k pravidlám správnej životosprávy</li><li>- viesť žiakov k pravidlám primeraného obliekania</li><li>- oboznamovať žiakov so základnými poznatkami prvej pomoci</li></ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry, zvyky a tradície</li><li>- úcta ku kultúre a umeniu iných národov a možnosť sebaobohatenia prostredníctvom nich</li><li>- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- oboznamovať žiaka o doprave ako o riadenom systéme s vymedzenými pravidlami</li><li>- viesť žiaka vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote ako chodec, alebo cyklista</li></ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</li></ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami</li><li>- viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí</li></ul>

### 5.8 Umenie a kultúra

#### Predmet: Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

<https://www.minedu.sk/data/att/7492.pdf>

#### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu</li><li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a zároveň v celom svete</li><li>- vytvárať u detí kladný vzťah ku zvieratám, k chráneným rastlinám</li></ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách v PC, na internete</li><li>- rozlišovať hudbu v médiách</li><li>- vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie z rôznych internetových zdrojov</li><li>- vedieť rozlíšiť negatívne a pozitívne vplyvy médií</li></ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede</li><li>- naučiť žiaka rešpektovať autorské práva</li><li>- pomôcť žiakovi zdokonaľovať komunikačné zručnosti</li><li>- naučiť ho pochopiť, že k právu patrí aj povinnosť</li><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede, družstve</li></ul>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li><li>- bezpečnosť pri tancoch</li></ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry, zvyky a tradície</li><li>- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi</li></ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA A LUDOVÁ KULTÚRA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, k prírode</li><li>- rozvíjať cit k tradičnému regionálnemu tancu a hudbe</li></ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi cez piesne s dopravnou tematikou</li></ul>
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami na HUV</li><li>- viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí</li></ul>

### 5.9 Zdravie a pohyb

#### Predmet: Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

<https://www.minedu.sk/data/att/7490.pdf>

**Voliteľné (disponibilné) hodiny a ich využitie: Korčuľovanie**





### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu</li><li>- viesť žiakov k relaxu v prírode</li><li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a zároveň v celom svete</li><li>- vytvárať u detí kladný vzťah k prírode, živočíchom a rastlinám</li></ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách o športe v časopisoch, novinách, na internete</li><li>- vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie o športe z rôznych mediálnych zdrojov</li></ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede, družstve</li><li>- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li><li>- naučiť žiaka uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, naučiť ho konať v zmysle fair-play</li><li>- rozvíjať schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)</li><li>- rozvíjať schopnosť prijať víťazstvo ale aj prehru v športovom stretnutí i v živote, vedieť uznať kvalitu súpera</li></ul>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- oboznamovať žiaka o doprave ako o riadenom systéme s vymedzenými pravidlami</li><li>- viesť žiaka vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote ako chodec, alebo cyklista</li></ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, k prírode</li><li>- rozvíjať cit k tradičnému regionálnemu tancu a hudbe</li></ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov, ktorí pochopia a akceptujú rôzne kultúry, zvyky a tradície</li><li>- podporovať znášanlivosť, toleranciu a spoluprácu medzi žiakmi</li></ul>





## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li><li>- viesť ich k uvedomovaniu si formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách</li><li>- uplatňovať pohyb a pobyt v prírode</li><li>- naučiť žiaka pravidlá správnej životosprávy nevyhnutnej pre správny rast a vývin, čo sa odzrkadlí aj pri pohybovom výkone</li><li>- upozorniť žiaka na negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie človeka</li></ul>
<b>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vychovávať žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s náradím a náčiním na TEV</li><li>- viesť žiakov k úcte a ochrane svojho majetku, majetku spolužiaka a majetku školy</li><li>- viesť žiakov k hospodárnemu správaniu sa v škole aj v domácnosti</li><li>- oboznamovať žiakov so základnými životnými potrebami</li></ul>



## 5.10 Človek a hodnoty

### Predmet povinne voliteľný: Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

<https://www.minedu.sk/data/att/7546.pdf>

#### Začlenenie prierezových tém:

<b>OSR</b> Osobnostný a sociálny rozvoj (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</li><li>- si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia</li><li>- spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazdelávanie</li><li>- rešpektuje názory, potreby a práva ostatných</li><li>- si pestuje kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li></ul>
<b>ENV</b> Environmentálna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si buduje a rozvíja pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam (hračky, predmety v škole, v izbe a pod.)</li><li>- vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom poznávania Desatora.</li><li>- žiak si posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</li><li>- žiak je citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia</li><li>- sa stáva poriadkumilovným</li></ul>
<b>VMaR</b> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
<b>OŽZ</b> Ochrana života a zdravia (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja starostlivosť o svoje zdravie a buduje si úctu voči vlastnému telu</li><li>- žiak sa učí aktivite</li><li>- si pestuje pozitívny vzťah k športu, vyjadruje svoj postoj k jednotlivým aktivitám a športom</li><li>- vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li><li>- dodržiava správnu životosprávu</li><li>- vie, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</li></ul>
<b>MV</b> Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- zodpovedne narába s mediálnymi pomôckami (rádio, notebook, projektor a pod.)</li><li>- vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstani</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- prijíma, analyzuje, hodnotí mediálny obsah, komunikuje o obsahu, porovnáva ho a určuje</li><li>- dokáže rozlíšiť skutočnú realitu od fikcie</li></ul>
<b>MKV</b> Multikultúrna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície starovekej kultúry, kultúru iných náboženstiev a akceptuje ich</li></ul>
<b>DV</b> Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná základné farby na semafore, a vie čo znamenajú</li><li>- dbá na pravidlá pri prechode cez cestu na prechode pre chodcov (zebra)</li><li>- pomenúva dopravné prostriedky, určuje či sú rýchle alebo pomalé</li></ul>
<b>RLK</b> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- vymenuje obľúbené jedlá ľudovej kuchyne</li><li>- opisuje tradície svojho regiónu počas rôznych sviatkov: Vianoce, Nový rok, Veľká noc a pod.</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
<b>FIG</b> Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje hospodárne ( šetrí papierom, prázdny miestom v zošite a pod.)</li><li>- narába hospodárne s učebnicami, pracovnými zošitmi a inými pomôckami v triede, šetrí ich (obalené knižky) zodpovedne narába so svojimi aj s cudzími predmetmi</li></ul>

### ***Predmet povinne voliteľný: Etická výchova***

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.*

<https://www.minedu.sk/data/att/7548.pdf>

### **Začlenenie prierezových tém:**

<b>OSR</b> Osobnostný a sociálny rozvoj (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</li><li>- si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a oľutovania</li><li>- spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie</li><li>- rešpektuje názory, potreby a práva ostatných</li><li>- si pestuje kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíja sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu</li></ul>
<b>ENV</b> Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si buduje a rozvíja pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam ( hračky, predmety v škole, v izbe a pod.)</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

(žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- žiak si posilňuje pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</li><li>- žiak je citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia</li><li>- sa stáva poriadkumilovným</li></ul>
<b>VMaR</b> Výchova k manželstvu a rodičovstvu	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
<b>OŽZ</b> Ochrana života a zdravia (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíja starostlivosť o svoje zdravie a buduje si úctu voči vlastnému telu</li><li>- žiak sa učí aktivite</li><li>- si pestuje pozitívny vzťah k športu, vyjadruje svoj postoj k jednotlivým aktivitám a športom</li><li>- vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li><li>- dodržiava správnu životosprávu</li><li>- vie, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá</li></ul>
<b>MV</b> Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- zodpovedne narába s mediálnymi pomôckami (rádio, notebook, projektor a pod.)</li><li>- vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstani</li><li>- prijíma, analyzuje, hodnotí mediálny obsah, komunikuje o obsahu, porovnáva ho a určuje</li><li>- dokáže rozlíšiť skutočnú realitu od virtuálnej</li></ul>
<b>MKV</b> Multikultúrna výchova (žiak...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám</li><li>- Halloween – vie pomenovať tento sviatok, pozná tradíciu tohto sviatku a dokáže pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície starovekej kultúry, kultúru iných náboženstiev a akceptuje ich</li></ul>
<b>DV</b> Dopravná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozná základné farby na semafore, a vie čo znamenajú</li><li>- dbá na pravidlá pri prechode cez cestu na prechode pre chodcov (zebra)</li><li>- pomenúva dopravné prostriedky, určuje či sú rýchle alebo pomalé</li></ul>
<b>RLK</b> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	<ul style="list-style-type: none"><li>- pestuje si úctu k vlasti, kraju, i k sebe samému</li><li>- toleruje inú kultúru a jej zvyky</li><li>- vymenuje obľúbené jedlá ľudovej kuchyne</li><li>- opisuje tradície svojho regiónu počas rôznych sviatkov: Vianoce, Nový rok, Veľká noc a pod.</li><li>- uznáva a rešpektuje názory iných</li></ul>
<b>FIG</b> Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje hospodárne (šetrí papierom, prázdny miestom v zošite a pod.)</li><li>- narába hospodárne s učebnicami, pracovnými zošitmi a inými pomôckami v triede, šetrí ich (obalené knižky)</li><li>- zodpovedne narába so svojimi aj s cudzími predmetmi</li></ul>



## 5.11 Človek a svet práce

### Predmet: Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

<https://www.minedu.sk/data/att/7531.pdf>

### Začlenenie prierezových tém:

Prierezová téma	Ciele
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- posilňovať postoj k zdravému životnému štýlu</li><li>- naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia vo svojom okolí a zároveň v celom svete</li><li>- poznať príčiny dobrej úrody</li><li>- šetrenie elektrickou energiou</li><li>- starostlivosť o izbové rastliny, ich význam pre život človeka</li><li>- vytvárať u detí kladný vzťah ku zvieratám, k chráneným rastlinám</li></ul>
MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť si vyhľadať a vedieť sa orientovať v informáciách v PC, na internete</li><li>- vedieť nájsť, roztriediť a použiť podstatné informácie z rôznych internetových zdrojov</li><li>- vedieť rozlíšiť negatívne a pozitívne vplyvy médií</li><li>- uvedomiť si negatívny vplyv médií</li></ul>
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju osobnosť – akceptovať seba samého</li><li>- pomôcť žiakovi uvedomiť si svoju pozíciu v spoločenskej skupine, v triede</li><li>- naučiť žiaka rešpektovať autorské práva</li><li>- pomôcť žiakovi zdokonaľovať komunikačné zručnosti</li><li>- naučiť ho pochopiť, že k právu patrí aj povinnosť</li><li>- starostlivosť o prostredie v ktorom žijeme, pomoc v domácnosti</li><li>- vytrvalosť pri práci, rozvoj estetického cítenia</li><li>- sebareflexia</li></ul>
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</li><li>- viesť žiakov k správne držaniu tela pri práci s PC a učiť ich udržiavať poriadok pri práci</li><li>- rozvoj estetického cítenia</li><li>- správna manipulácia s elektrospotrebičmi</li><li>- ovocie a zelenina a jej význam pre zdravie,</li><li>- vitamíny predpoklad zdravia, ochrana pred obezitou</li></ul>
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU (VMaR)	<ul style="list-style-type: none"><li>- formuje si postoje k slušnému správaniu sa</li><li>- chápe význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti</li><li>- vie vyznať lásku k mamke a ockovi</li></ul>



## Základná škola Hamuliakovo, Dunajská 134/12, 90043 Hamuliakovo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- si tvorí pozitívny postoj k funkčnej rodine a rodičovstvu</li><li>- uvedomuje si význam kladných vzťahov medzi súrodencami, spolužiakmi, učiteľmi - empatiu</li></ul>
DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi</li><li>- pochopiť význam technického stavu a údržby bicykla</li><li>- osvojiť si základy bezpečného správania sa v cestnej premávke</li></ul>
REGIONÁLNA VÝCHOVA (RLK)	<ul style="list-style-type: none"><li>- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov iných kultúr v oblasti ľudových tradícií</li><li>- poznať tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu</li></ul>
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)	<ul style="list-style-type: none"><li>- si rozvíja kladný vzťah k vianočným, veľkonočným tradíciám,</li><li>- spoznáva históriu, zvyky, tradície</li></ul>
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)	<ul style="list-style-type: none"><li>- šetrenie elektrickou energiou, kredit do mobilu</li><li>- viesť žiakov k ochrane majetku školy</li><li>- viesť žiakov k hospodárnemu správaniu sa v škole a v domácnosti</li><li>- viesť žiakov k hodnotovej orientácii peňazí</li></ul>

### 5.12 Učebné zdroje

Na vzdelávanie všetkých predmetov budeme používať učebnice, ktoré schválilo MŠ SR a obsahujú schvaľovaciu doložku.

Vyučujúce môžu používať aj iné doplnkové texty, pracovné zošity a materiály, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi platného školského zákona.